

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Жарынская основная школа»
протокол от 31.03.2025 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Жарынская основная
школа»
А.И.Митрошин
01.04.2025 г.

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Жарынская основная школа имени Л.С. Осипенкова»
за 2024 год**

д. Красная Горка
2025г

Структура отчета о самообследовании:

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Аналитическая часть
3. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 3.1. структура образовательного учреждения и система управления;
 - 3.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 3.3. организация учебного процесса;
 - 3.4. востребованность выпускников;
 - 3.5. качество кадрового обеспечения;
 - 3.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно- информационного обеспечения;
 - 3.7. материально-техническая база;
 - 3.8. внутренняя система оценки качества образования;
 - 3.9. анализ показателей деятельности организации.

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жарынская основная школа имени Л.С. Осипенкова» за 2024 год
1. Общие сведения об образовательной организации**

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жарынская основная школа имени Л.С. Осипенкова» (МБОУ «Жарынская основная школа») |
| Руководитель | Митрошин Алексей Иванович |
| Адрес организации | 216564, Россия, Смоленская область, Рославльский муниципальный округ, деревня Красная Горка, улица Родионова, дом 2. Сайт: http://school-rosl-zharyn.gov67.ru |
| Телефон, факс | 8(48134)5-63-35 |
| Адрес электронной почты | shkolazharyn@yandex.ru |
| Учредитель | муниципальное образование «Рославльский муниципальный округ» Смоленской области Функции и полномочия Учредителя в отношении школы осуществляет Администрация муниципального образования «Рославльский муниципальный округ» Смоленской области. Ведомственным органом для школы является Управление образования Администрации муниципального образования «Рославльский муниципальный округ» Смоленской области |
| Дата создания | 1965 год. С 25.12.2015 года является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением |
| Лицензия | от 16 июля 2021 года № Л035-01253-67/00192447 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 28 июля 2021 года № А007-01253-67/01149338 |

Основным видом деятельности МБОУ «Жарынская основная школа» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также МБОУ «Жарынская основная школа» реализует образовательные программы дополнительного образования детей, внеурочной деятельности.

2. Аналитическая часть

Образовательная деятельность в МБОУ «Жарынская основная школа» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 1 марта 2021 года);
- приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП и ФГОС на 2023-2027 годы);
- приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП и ФГОС на 2023-2027 годы);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 и 8–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с ОВЗ (вариант 1).

МБОУ «Жарынская основная школа» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

МБОУ «Жарынская основная школа» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного образования. В рамках воспитательной работы МБОУ «Жарынская основная школа»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МБОУ «Жарынская основная школа»;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне МБОУ «Жарынская основная школа», так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МБОУ «Жарынская основная школа» и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ «Жарынская основная школа», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.12.2024.

В 2024/2025 учебном году продолжили профориентационную работу со школьниками — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МБОУ «Жарынская основная школа» строится по следующей схеме:

- 6–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В 2024/2025 учебном году продолжили проводить цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждый понедельник первым уроком в МБОУ «Жарынская основная школа» проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- художественное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

МБОУ «Жарынская основная школа» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

3. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

3.1 Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Жарынская основная школа» |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Жарынская основная школа», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Жарынская основная школа» создано три предметных методических объединения:

- объединение классных руководителей;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Жарынская основная школа» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Жарынская основная школа» Митрошин Алексей Иванович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного

руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника директора по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 1 сентября 2024 года школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30 января 2023 года № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- общее собрание работников школы
- органы ученического самоуправления

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Жарынская основная школа»

- план работы МБОУ «Жарынская основная школа» на год;
- план ВСОКО;
- план реализации программы развития школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

По итогам 2024 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качественное школьное образование с каждым годом становится все более важной жизненной ценностью. Сегодня школа должна сделать все, чтобы выпускник был полностью готов к полноценной жизни в современной конкурентной среде.

Поэтому основным направлением работы школы педагогический коллектив видит в создании такой структуры образования, в которой период школьного обучения представлял бы возможность базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам. Наш коллектив стремится обеспечить внутреннюю готовность человека на протяжении всей его жизни пополнять знания, расширять кругозор, повышать квалификацию, уметь решать проблемы, с которыми он столкнется в будущем, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира.

По-прежнему важным показателем работы школы является обеспечение качественной подготовки обучаемых, достижения ими обязательного уровня по важнейшим приоритетным направлениям в соответствии с требованиями ФГОС и обязательного минимума содержания общего образования.

Качество образования складывается из трех главных показателей: качество знаний, качество воспитанности и успешности участия школьников в интеллектуальных мероприятиях.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение отчетного периода в школе осуществлялся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана.

| | 2023-2024 учебный год | | | I полугодие 2024-2025 уч. года | | |
|------------|-----------------------|--------------|-------|--------------------------------|--------------|------|
| | Кол-во учащихся | На «4» и «5» | % | Кол-во учащихся | На «4» и «5» | % |
| I уровень | 20 | 5 | 25 | 20 | 10 | 50 |
| II уровень | 21 | 4 | 19,04 | 17 | 6 | 35,3 |
| | 41 | 12 | 21,9 | 37 | 16 | 43,2 |

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы снижается незначительно.

3.3 Качество подготовки выпускников (4 кл., 9 кл.)

4 класс

| Предмет | <i>Математика</i> | <i>Русский язык</i> | <i>Литература</i> | <i>Окружающий мир</i> | <i>Иностранный язык</i> |
|-----------------|-------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество в % | 25 | 25 | 75 | 75 | 25 |
| Обученность в % | 43 | 43 | 57 | 66 | 43 |
| Средний балл | 3,25 | 3,25 | 3,75 | 4 | 3,25 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования прошла в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546.

2. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена допущены 6 учащихся 9-го класса, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые оценки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку .

3. Выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) в форме ОГЭ и по выбору 2 предмета в форме ОГЭ: биология – 6 чел., обществознание – 6 чел..

4. Экзамены прошли согласно расписанию. Было организовано проведение консультаций по каждому предмету.

5. Апелляций от выпускников, их родителей не поступило.

6. Результаты экзаменов, проводившихся в форме ОГЭ:

Пять выпускников не сдали ОГЭ по математике, один – по русскому языку, шесть – по обществознанию, два выпускника не сдали ОГЭ по биологии. Три выпускника были допущены к повторной сдаче в резервные сроки в июне, а три допущены в резервные сроки в сентябре, т.к. не сдали ОГЭ по трем предметам.

| № | предмет | Всего уч-ся | Кол-во учащихся, участвовавших в сдаче ОГЭ | % | Отметки ОГЭ | | | | % успеv | % качества | % обученности | Средняя отметка | Подтвердили годовую отметку | % | Сдали выше | % | Сдали ниже | % |
|----|----------------|-------------|--------------------------------------------|-----|-------------|---|---|---|---------|------------|---------------|-----------------|-----------------------------|------|------------|----|------------|------|
| | | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | |
| 1. | Математика | 6 | 6 | 100 | 5 | 1 | 0 | 0 | 16,6 | 0 | 19,3 | 2,1 | 1 | 16,6 | 0 | 0 | 5 | 83,3 |
| 2. | Русский язык | 6 | 6 | 100 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100 | 83,3 | 50 | 3,3 | 2 | 33,3 | 3 | 50 | 1 | 16,6 |
| 3. | Биология | 6 | 6 | 100 | 2 | 4 | 0 | 0 | 66,6 | 0 | 29,3 | 2,6 | 4 | 66,6 | 0 | 0 | 2 | 33,3 |
| 4. | Обществознание | 6 | 6 | 100 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 100 |

| № | Предмет | Средний первичный балл | Средняя оценка учащихся |
|----|----------------|------------------------|-------------------------|
| 1. | Математика | 4 | 2 |
| 2. | Русский язык | 20 | 3 |
| 3. | Обществознание | 10 | 2 |
| 4. | Биология | 15 | 3 |

Были допущены повторно к сдаче государственной итоговой аттестации в текущем учебном году по математике, обществознанию, биологии в форме основного государственного экзамена в резервные сроки основного периода учащиеся 9 класса: Карпова Мария, Пшеничкин Егор, Фадеев Роман, как получившие на ГИА неудовлетворительные результаты не более чем по двум учебным предметам.

4. Экзамены прошли согласно расписанию. Было организовано проведение консультаций по каждому предмету.

5. Апелляций от выпускников, их родителей не поступило.

6. Результаты экзаменов, проводившихся в форме ОГЭ:

| № | предмет | Всего уч-ся | Кол-во учащихся, участвовавших в сдаче ОГЭ | % | Отметки ОГЭ | | | | % успеv | % качества | % обученности | Средняя отметка | Подтвердили годовую отметку | % | Сдали выше | % | Сдали ниже | % |
|----|------------|-------------|--------------------------------------------|-----|-------------|---|---|---|---------|------------|---------------|-----------------|-----------------------------|-----|------------|---|------------|---|
| | | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | |
| 1. | Математика | 2 | 2 | 100 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|---|---|-----|---|---|---|---|-----|---|----|---|---|-----|---|---|---|---|
| 2. | Обществознание | 3 | 3 | 100 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|----|----------------|---|---|-----|---|---|---|---|-----|---|----|---|---|-----|---|---|---|---|

| № | Предмет | Средний первичный балл | Средняя оценка учащихся |
|----|----------------|------------------------|-------------------------|
| 1. | Математика | 10 | 3 |
| 2. | Обществознание | 18 | 3 |

Выпускники 9 класса Карпова Мария, Пшеничкин Егор и Фадеев Роман повторно сдавали ОГЭ по математике и обществознанию и успешно выдержали их, набрали количество баллов не ниже минимального.

Были выданы аттестаты об основном общем образовании установленного образца следующим выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в резервные сроки основного периода:

1. Карповой Марии Юрьевне,
1. Пшеничкину Егору Михайловичу,
2. Фадееву Роману Игоревичу.

Результаты государственной итоговой аттестации Герасимова Сергея Сергеевича, Анодиной Алены Александровны и Федосовой Дарьи Максимовны:

| № п/п | Наименование учебных предметов | Годовая отметка за последний год обучения | Итоговая отметка | Отметка, полученная на государственной (итоговой) аттестации или количество баллов по результатам ОГЭ |
|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анодина Алена Александровна | | | | |
| 1. | Русский язык | 3(удовлет.) | 4(хор.) | 4(хор.) |
| 2. | Математика | 3(удовлет.) | 2(неудовлет.) | 2(неудовлет.) |
| 3. | Биология | 3(удовлет.) | 2(неудовлет.) | 2(неудовлет.) |
| 4. | Обществознание | 3(удовлет.) | 2(неудовлет.) | 2(неудовлет.) |
| Герасимов Сергей Сергеевич | | | | |
| 5. | Русский язык | 3(удовлет.) | 2(неудовлет.) | 2(неудовлет.) |
| 6. | Математика | 3(удовлет.) | 2(неудовлет.) | 2(неудовлет.) |
| 7. | Биология | 3(удовлет.) | 3(удовлет.) | 3(удовлет.) |
| 8. | Обществознание | 3(удовлет.) | 2(неудовлет.) | 2(неудовлет.) |
| Федосова Дарья Максимовна | | | | |
| 9. | Русский язык | 3(удовлет.) | 3(удовлет.) | 3(удовлет.) |
| 10. | Математика | 3(удовлет.) | 2(неудовлет.) | 2(неудовлет.) |
| 11. | Биология | 3(удовлет.) | 2(неудовлет.) | 2(неудовлет.) |
| 12. | Обществознание | 3(удовлет.) | 2(неудовлет.) | 2(неудовлет.) |

Согласно пункту 12 статьи 60 Федерального Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения

Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513, приказу Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», участникам ГИА, получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам в дополнительный период, но не ранее 1 сентября текущего года.

Были выданы справки об обучении выпускникам 9 класса:

*Анодиной Алене Александровне,
Герасимову Сергею Сергеевичу,
Федосовой Дарье Максимовне.*

Всероссийские проверочные работы

Аналитическая справка

по результатам ВПР в 4-8 классах (весна 2024 г.) в МБОУ «Жарынская основная школа»

В целях обеспечения мониторинга качества образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8-м классах.

График проведения

Примечание: **ВПР в параллели 6 и 8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора**

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимальное количество набранных обучающимися баллов –29

Минимальный балл-19
 Средний первичный балл-23,75
 Средний балл по пятибальной шкале-3,5

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|
| 4 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |
| Всего | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Дата: 19.03.2024 г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. Работа состояла из 1 части.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимальное количество набранных обучающимися баллов –32

Минимальный балл-18

Средний первичный балл-22,2

Средний балл по пятибальной шкале-3,2

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|
| 5 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 |
| Всего | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 |

Вывод: затруднения в определении основной мысли, объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Дата: 15.03.2023г.

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимальное количество набранных обучающимися баллов –27

Минимальный балл-27

Средний первичный балл-27

Средний балл по пятибальной шкале-3

| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|--------|--------|---|---|---|---|--------------|----------|
|-------|--------|--------|---|---|---|---|--------------|----------|

| | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|
| | учащихся по списку | выполнявших работу | | | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| Всего | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 24.03.2023г

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимальное количество набранных обучающимися баллов –34

Минимальный балл-29

Средний первичный балл-31,6

Средний балл по пятибальной шкале-3,6

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|-------------|
| 7 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 |
| Всего | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 |

Вывод: затруднения вызвали задания: распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма, подбирать синоним к слову.

Рекомендовано: большее внимание уделить на работу с текстом, распознаванию лексическое значение многозначных слов с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизмов, подбирать синонимы к словам.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 17.03.2023 г.

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимальное количество набранных обучающимися баллов –34

Минимальный балл-4

Средний первичный балл-24,25

Средний балл по пятибальной шкале-3

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 8 | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 |
| Всего | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 |

Вывод: затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимальное количество набранных обучающимися баллов –14

Минимальный балл-7

Средний первичный балл-9,75

Средний балл по пятибальной шкале-3,5

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|
| 4 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |
| Всего | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |

Вывод: затруднения вызвали задания: найти значение выражения; решение задач; задание на умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными (решение задачи на нахождение части); задание на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках математики, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Уделить внимание овладению основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Повторить решение задач на нахождение части.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Дата: 21.03.2023 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Максимальное количество набранных обучающимися баллов –10

Минимальный балл-4

Средний первичный балл-7

Средний балл по пятибальной шкале-3

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|
| 5 | 5 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 |
| Всего | 5 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 |

Вывод: затруднения вызвали задания: решение задач;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках математики, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Уделить внимание развитию пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Дата: 24.03.2023 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимальное количество набранных обучающимися баллов –8

Минимальный балл-8

Средний первичный балл-8

Средний балл по пятибальной шкале-3

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|----------|
| 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| Всего | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части пространственные представления; проверка логического мышления.

Задание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; Оперирование на базовом уровне понятием целое число.

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам

отработать на ближайших уроках математики, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Уделить внимание умению анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Способствовать овладению геометрическим языком, развитию навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 17.03.2023 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимальное количество набранных обучающимися баллов –17

Минимальный балл-14

Средний первичный балл-15,3

Средний балл по пятибальной шкале-4,3

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|------------|
| 7 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Всего | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Вывод: затруднения вызвали: нахождение стороны треугольника по конкретным значениям данных величин.

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках математики, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Обратить внимание на решение задач на скорость, время и расстояние; Задачи на проценты, диаграммы; работу с координатной прямой.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 15.03.2023 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимальное количество набранных обучающимися баллов –22

Минимальный балл-4

Средний первичный балл-12

Средний балл по пятибальной шкале-3,25

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|
| 8 | 4 | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 75 | 25 |
| Всего | 4 | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 75 | 25 |

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на

проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Дата: 15.03.2023г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимальное количество набранных обучающимися баллов –27

Минимальный балл-14

Средний первичный балл-19,75

Средний балл по пятибальной шкале- 4

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|
| 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 |
| Всего | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 |

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион. Задание на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках окружающего мира, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Способствовать сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Уделить внимание освоению элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

Результаты ВПР по биологии в 5,7 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии

в 5 классе

Дата: 15.03.2023 г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Максимальное количество набранных обучающимися баллов –21

Минимальный балл-12

Средний первичный балл-15,4

Средний балл по пятибалльной шкале-3,2

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|
| 5 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 |
| Всего | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 |

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением

биологических знаний.

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках биологии, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включить практико-ориентированные задания.

Уделить внимание изучению и повторению процессов жизнедеятельности растений.

Обмену веществ и превращению энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Результаты ВПР по географии

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Дата: 17.03.2023г.

Предмет: География

Количество заданий: 9

Время выполнения 60 минут.

Максимальный балл: 35

Максимальное количество набранных обучающимися баллов –30

Минимальный балл-28

Средний первичный балл-28,6

Средний балл по пятибалльной шкале-4

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|------------|
| 6 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Всего | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Вывод: затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. Описание опасного природного явления.

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках географии, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Уделить внимание умению определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированности представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированности представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Результаты ВПР по истории в 5,8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата: 23.03.2023г.

Количество заданий: 7

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Максимальное количество набранных обучающимися баллов –7

Минимальный балл-1

Средний первичный балл-5

Средний балл по пятибальной шкале- 2,8

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|----------|
| 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 80 | 0 |
| Всего | 5 | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 80 | 0 |

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках истории, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Обратить внимание на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Дата 15.03.2023г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17

Максимальное количество набранных обучающимися баллов –16

Минимальный балл-6

Средний первичный балл-10

Средний балл по пятибальной шкале-3,75

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|
| 7 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100 | 50 |
| Всего | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100 | 50 |

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин

и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по физики в 7,8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 7 классе

Дата 15.03.2023г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Максимальное количество набранных обучающимися баллов –10

Минимальный балл-7

Средний первичный балл-8,6

Средний балл по пятибальной шкале-3,6

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|-------------|
| 7 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 |
| Всего | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 |

Выводы: 1.Все учащиеся 7 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения физике. 2.Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Проведение прямых измерений физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление. Использование простейших методов оценки погрешностей измерений. Решение задач, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения). На основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Интерпретирование результатов наблюдений и опытов. Анализ ситуации практико-ориентированного характера, узнавание в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющихся знаний для их объяснения. Анализ ситуации практикоориентированного характера, узнавание в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющихся знаний для их объяснения. Решение задач, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление). На основе анализа

условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретирование результатов наблюдений и опытов; решение задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины». 3. При выполнении заданий №2 (тема: «Распознавание механических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений. Равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел. Анализ ситуации практикоориентированного характера, узнавание в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющихся знаний для их объяснения», №7 (тема: «Использование при выполнении учебных задач справочных материалов; формулирование выводов по результатам исследования», №9 (тема: «Решение задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделение физических величин и формул, необходимых для ее решения, проведение расчетов» большинство учащихся допустили ошибки. Рекомендации: 1. На основании полученных результатов провести индивидуальную коррекционную работу с учащимися. 2. Проработать материал, вызвавший затруднения. 3. Акцентировать внимание учащихся на выполнение практико-ориентированных, исследовательских заданий.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе

Работа по физике содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18б.

Высокий балл – 10

Минимальный балл-2

Средний первичный балл-6,75

Средний балл по пятибальной шкале-3,25

Задания №1,2,3,4,5 базового уровня сложности, задания №6,7,8,9 повышенного уровня сложности, задания №10,11 высокого уровня сложности.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|
| 7 | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 |
| Всего | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 |

Выводы:

1. Все учащиеся 8 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения физике. 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Проведение прямых измерений физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использование простейших методов оценки погрешностей измерений. Решение задач, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная

теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решение задач, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты». «Интерпретация наблюдений и опытов. Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решение задач, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Использование при выполнении учебных задач справочных материалов; решение задач, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. «Распознавание электромагнитных явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты».

2. При выполнении заданий №2 (тема: «Распознавание тепловых явлений и объяснение на базе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, распознавание электромагнитных явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализ ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения» большинство учащихся допустили ошибки.

Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап: 19 участников, 1 победитель, 0 призёров .

Муниципальный этап : нет участников.

3.3 Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 7-ми в классах 2 ступени. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 20 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

1-9 классы – пятидневная рабочая неделя.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жарынская основная школа» на 2024/2025 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Регионализация основного общего образования реализуется в программах учебных предметов: литература, иностранный язык, география, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура (не менее 10% от общего учебного времени).

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент образовательного учреждения

Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.

Контингент обучающихся снижается незначительно, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

3.4 Востребованность выпускников

По окончании МБОУ «Жарынская основная школа» следующее распределение выпускников:

- СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж» – 2 учащихся,
- СОГБПОУ "Козловский многопрофильный аграрный колледж"- 4 человека.

3.5 Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2024 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

| | количество | Образование | | | Стаж | | | | | Квалификационные категории | | |
|--------------------------|------------|-------------|--------------------------|----------------------|-------------|----------|----------|-----------|--------------|----------------------------|----------|-------------------------|
| | | Высшее | Среднее профессиональное | Получают образование | Менее 2 лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой |
| Руководящие работники | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - |
| Педагогические работники | 10 | 9 | 1 | - | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 5 | 4 | 1 |
| Всего | 11 | 10 | 1 | - | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 6 | 4 | 1 |

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: дистанционная.

3.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Наличие в библиотеке – 9423 экземпляра книг: художественной литературы – 4241, школьных учебников – 4645, методической и справочной литературы – 537.

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо приобрести учебники для 1-9 классов соответствующие новым ФГОС НОО, ООО по технологии, музыке, ИЗО и физической культуре.

3.7 Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление. 1-этажное здание.

Территория образовательного учреждения. Земельный участок общая площадь 20838 кв.м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 160 обучающихся., фактическая- 41 обучающийся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Кабинеты начальных классов Кабинет биологии

Кабинеты русского языка Кабинеты иностранного языка Кабинет информатики Кабинеты

математики Кабинет химии

Кабинет физики Кабинет истории Учебная мастерская Спортивный зал

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора

Кабинет административного персонала

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотечный фонд: Учебники - 4645

Литературно-художественные издания- 4241

Справочная литература-537

Наличие актового зала.

Актового зала нет

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Медицинского кабинета нет, заключен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ «Рославльская ЦРБ» на базе Жарынского ФАП.

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 36, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры и ноутбуки – 36:

из них: 2 - в кабинете биологии и химии, 2 - в кабинете физики, 29 - в кабинете информатики, 1 - на рабочем месте директора, 1 - заместителя по УР, 1 – психолога.

Проекторы - 5

Принтеры-4

МФУ – 7

Сканеры -1

Цифровая видеокамера-1

Телевизор-2;

Музыкальный центр-2;

Магнитофоны-2;

Доступ в Интернет – 12 мест

WI-FI – есть

Кабинеты биологии, химии, физики оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

3.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют

широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Мониторинг успеваемости по учебным предметам учащихся 5-9 классов за I полугодие 2024-2025 учебного года

5 класс

| предмет | кол-во учащихся | "5" | "4" | "3" | "2" | Качество успеваемости в % | Качество знаний в % | Степень обученности в % | Средний балл |
|---------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|---------------------|-------------------------|--------------|
| Русский язык | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50,00 | 50,00 | 3,50 |
| Литература | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75,00 | 66,00 | 4,00 |
| Иностранный язык | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50,00 | 50,00 | 3,50 |
| Математика | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25,00 | 43,00 | 3,25 |
| история | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75,00 | 66,00 | 4,00 |
| География | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50,00 | 50,00 | 3,50 |
| Биология | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50,00 | 50,00 | 3,50 |
| Физическая культура | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 91,00 | 4,75 |
| Труд | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 82,00 | 4,50 |
| Музыка | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
| ОДНКНР | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| ИЗО | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 91,00 | 4,75 |

6 класс

| предмет | кол-во учащихся | "5" | "4" | "3" | "2" | Качество успеваемости в % | Качество знаний в % | Степень обученности в % | Средний балл |
|------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|---------------------|-------------------------|--------------|
| Русский язык | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100,00 | 20,00 | 41,60 | 3,20 |
| Литература | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100,00 | 40,00 | 47,20 | 3,40 |
| Иностранный язык | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100,00 | 20,00 | 41,60 | 3,20 |
| Математика | 5 | 1 | 0 | 2 | 2 | 60,00 | 20,00 | 40,80 | 3,00 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|--------|--------|-------|------|
| История | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 60,00 | 20,00 | 33,60 | 2,80 |
| Обществознание | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100,00 | 20,00 | 41,60 | 3,20 |
| География | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100,00 | 20,00 | 41,60 | 3,20 |
| Биология | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100,00 | 20,00 | 41,60 | 3,20 |
| Физическая культура | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 100,00 | 60,00 | 67,20 | 4,00 |
| Труд | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100,00 | 100,00 | 78,40 | 4,40 |
| Музыка | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100,00 | 80,00 | 58,40 | 3,80 |
| ОДНКНР | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100,00 | 80,00 | 58,40 | 3,80 |
| ИЗО | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100,00 | 52,00 | 57,00 | 3,80 |

7 класс

| предмет | кол-во учащихся | "5" | "4" | "3" | "2" | Качество успеваемости в % | Качество знаний в % | Степень обученности в % | Средний балл |
|------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|---------------------|-------------------------|--------------|
| Русский язык | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0,00 | 36,00 | 3,00 |
| Литература | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| Иностранный язык | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| Алгебра | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| Геометрия | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50,00 | 50,00 | 3,50 |
| Информатика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| история | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| Обществознание | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| География | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50,00 | 50,00 | 3,50 |
| Физика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| Биология | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| Физкультура | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 82,00 | 4,50 |
| Труд | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| Музыка | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| ИЗО | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 82,00 | 4,50 |

8 класс

| предмет | кол-во учащихся | "5" | "4" | "3" | "2", н/а | Качество успеваемости в % | Качество знаний в % | Степень обученности в % | Средний балл |
|--------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-------------|---------------------------|---------------------|-------------------------|--------------|
| Русский язык | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| Литература | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| Иностранный язык | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| Алгебра | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| Геометрия | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| Вероятность и статистика | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| Информатика | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
| История | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
| Обществознание | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| География | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| Физика | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 88,00 | 4,67 |
| Химия | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 88,00 | 4,67 |
| Биология | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| ОБЗР | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
| Физкультура | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
| ПКЗС | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
| Музыка | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
| Труд | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |

9 класс

| предмет | кол-во учащихся | "5" | "4" | "3" | "2" | Качество успеваемости в % | Качество знаний в % | Степень обученности в % | Средний балл |
|-----------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|---------------------|-------------------------|--------------|
| Русский язык | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 66,66666667 | 33,33 | 38,67 | 3,00 |
| Литература | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,67 | 54,67 | 3,67 |
| Второй иностранный язык(немецкий) | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 76,00 | 4,33 |
| Иностранный язык | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 76,00 | 4,33 |
| Алгебра | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66,67 | 66,67 | 4,00 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|-------------|--------|--------|------|
| Геометрия | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,33 | 45,33 | 3,33 |
| Информатика | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 88,00 | 4,67 |
| История | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66,67 | 66,67 | 4,00 |
| Обществознание | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 66,66666667 | 33,33 | 38,67 | 3,00 |
| География | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,67 | 54,67 | 3,67 |
| Физика | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,67 | 54,67 | 3,67 |
| Химия | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,67 | 54,67 | 3,67 |
| Биология | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,33 | 45,33 | 3,33 |
| Физкультура | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
| Труд | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100,00 | 76,00 | 4,33 |
| ОБЗР | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66,67 | 66,67 | 4,00 |

3.9 Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

-требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО, ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Основная цель школы: обеспечение равных возможностей для получения качественного всестороннего образования и индивидуального развития, в том числе во внеурочное время, для всех обучающихся школы через внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи школы:

1. создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
2. создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы;
3. совершенствование форм и методов обучения;
4. повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
5. организация профориентационной работы с опорой на намерения личности и пути её реализации (самоидентификацию) .

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 37 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 19 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 18 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности | 9 человек/ 24,3 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 20 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 9 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) | - |
| | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная) | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности | 1 человек/ 16,6 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников | 5 человек/ 83,4 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |

| | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности | 37 человека/ 100 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности | 12 человек/ 32,4 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 6 человек/ 14,6 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических | 10 человек/ 90,9 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 90,9 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 9,1 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических | 0 человек/ 0 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том | 10 человек/ 90,9 % |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человека/ 54,5 % |
| 1.29.2 | Первая | 4 человек/ 45,5 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 9 человек/ 81,8 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0,0 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/ 36,3 % |

| | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных | 11 человек/ 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/ 100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,89 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 91,3 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | |
| 2.4.2 | С медиатекой | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 37 человек/ 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 34,3 кв. м |