Рабочая программа по родному языку(русскому) 9–го класса разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

**-** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями);

- Учебным планом МБОУ «Жарынская основная школа»;

- Календарным учебным графиком МБОУ «Жарынская основная школа».

Рабочая программа предусматривает использование учебника Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. Русский язык 9 класс М.: «Просвещение», 2018 и ориентирована на основную образовательную программу ООО по русскому языку.

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требованийфедерального государственного образовательного стандарта основного общегообразованияк результатам освоения основной образовательной программы основногообщего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему вобразовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучениярусского родного языка, дается общая характеристика курса, определяется место учебногопредмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы котбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования по русскому родному языку на личностном,метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета«Русский родной язык». Программа определяет содержание учебного предмета по годамобучения, основные методические стратегии обучения, воспитания иразвитияобучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский) »

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций,реализующих наряду с обязательным курсом русского языка‚ изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изученияво всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатовосвоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственнымобразовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностямифункционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национальногосвоеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающихсвободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях егоиспользования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию,потребности к речевому самосовершенствованию;

* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категорияхсовременного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное,уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; остилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературногоязыка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего олексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевомэтикете;

• совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковыефакты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфереобщения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать ипреобразовывать необходимую информацию;

• развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практическогоопыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности вприобретении знаний.Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметнымрезультатам освоения основной образовательной программы, представленной вфедеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования,и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 33 часов.

*Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский роднойязык».*

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опираетсяна содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русскийязык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линиинастоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательнымилиниями основного курса русского языка в образовательной организации, но недублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**В первом блоке – «Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которогопозволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовнойкультуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка,обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения,выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народовРоссии и мира, овладение культурой межнационального общения.

**Второй блок – «Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихсяответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферахжизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладениекультурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русскоголитературного языка для создания правильной речи и конструирования речевыхвысказываний в устной и письменной форме с учетом требований уместности, точности,логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитиепотребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературногоязыка и совершенствование умений пользоваться ими.

**В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание,направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи икультуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использованияязыка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять целикоммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать исоздавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистическойпринадлежности.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должнообеспечивать: воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе народном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своегонарода; приобщение к литературному наследию своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своейответственности за сохранение культуры народа;обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихсякультуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей всоответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о егоуровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовыхпонятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковыхединиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровнеосновного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний,умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1 Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нем оосознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современноммире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка какразвивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историейобщества; осознание национальногосвоеобразия, богатства, выразительности русскогородного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурнымкомпонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностейупотребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устногонародного творчества и произведениях художественной литературы разных историческихэпох;понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых ихудожественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающихтрадиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика, пониманиеи истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурнымкомпонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологическихоборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при созданииустных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию,овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка длякультурного человека; анализ и оценивание с точки зрения норм современного русскоголитературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом еёсоответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературногоязыка и правил речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарногозапаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств длясвободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилюобщения; стремление к речевому самосовершенствованию;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложныхсуществительных; имён собственных (географических названий);

аббревиатур‚ обусловленное категорией рода; употребление заимствованныхнесклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен ифамилий; названий географических объектов‚ употребление отдельных грамматическихформ имен существительных, прилагательных (в рамках изученного);

склонениеместоимений‚ порядковых и количественных числительных; употребление отдельныхформ имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностьюк разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форммножественного числа имени существительного‚ глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида‚ форм глаголов в повелительном наклонении; употребление именприлагательных в формах сравнительной степени‚ в краткой форме‚ употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим,имеющим в своем составе количественно-именное сочетание;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературногоязыка(в рамках изученного в основном курсе); соблюдение основных пунктуационныхнорм современного русского литературного языки (в рамках изученного в основномкурсе); использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей дляопределения лексического значения слова, особенностей употребления.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности(говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средствустной и письменной коммуникации):владение различными видами слушания(детальным, выборочным‚ ознакомительным, критическим‚ интерактивным)монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстовразличных функционально-смысловых типов речи; владение различными видами чтения(просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных,художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречи; умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного ипрослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицироватьфактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенныефакты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должнообеспечить:

1)воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе какхранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

2)формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание

исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранениекультуры народа;

3)обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихсякультуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей всоответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

4)получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о егоуровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовыхпонятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковыхединиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и роднаялитература»:

Родной язык (русский):

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения иписьма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми вситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческихспособностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязиего уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц играмматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксическогоанализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объемаиспользуемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувствна родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родногоязыка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими,грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных иписьменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**Раздел 1 Язык и культура. 6ч.**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизничеловека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родномуязыку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русскийязык – язык русской художественной литературы.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутреннихфакторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке(основные тенденции, отдельные примеры).Стремительный рост словарного составаязыка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений ипереосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новойфразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Раздел 2 Культура речи. 16 ч.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие оварианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения.

Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных,глаголах. Омографы: ударение как маркерO смысла слова: пАрить — парИть, рОжки —рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс. Основные орфоэпические нормы современногорусского литературного языка. Произносительные различия в русском языке,обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения(литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные).Нормы произношенияотдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч.существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратныхглаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать –баловать, обеспечение – обеспечение. Основные грамматические нормы современногорусского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи.

Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числеспособы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться,победить, убедить, учредить, утвердить)‚ формы глаголов совершенного инесовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Нормыупотребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.

**Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст 11 ч.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности Язык и речь. Точность и логичность речи.

Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон,тембр, темп).

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.

Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные(дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовкитекстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа:рассуждение, доказательство, объяснение.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапыработы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи Структура аргументации: тезис, аргумент. Способыаргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективнойаргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые икосвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержениядоводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активныепроцессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов всовременных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы какхудожественный приём. Основные лексические нормы современного русскоголитературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная инесвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушениемлексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные сречевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантовлексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря,согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях сраспределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построениесловосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться наслово – обижен словами). Правильное употребление предлогово‚ по‚ из‚ св составесловосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала).Нагромождение одних и техже падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвеннойречью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двуходнозначных союзов(но и однако, что и будто, что и как будто)‚ повторение частицы бы впредложениях с союзами чтобы и если бы‚ введение в сложное предложение лишнихуказательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словаряхи справочниках. Словарные пометы.

Текст как единица языка и речи. Выразительные средства в тексте.