**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Жарынская основная школа"**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Геометрия»

для 7 класса(ID 2649025)

2023-2024учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»**

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются   
 фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация   
 разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна   
 повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

  Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные   
 утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное   
 воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий,   
 демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются: **Патриотическое воспитание:**   
  проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**   
  готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**   
  установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;   
  осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:   
  способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**   
  ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
  сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**   
  ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
  осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

—  готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей   
 компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

—  необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

—  способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1)   Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

—  выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

—  воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

—  выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

—  делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

—  разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

—  выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

—  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

—  проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

—  самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

—  прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

—  выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

—  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

—  выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

—  оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2)  Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

—  воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

—  в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

—  представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

—  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

—  принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

—  участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

—  выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

—  оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3)  Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**   
  самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

—  владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

—  предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

—  оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

—  Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

—  Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

—  Строить чертежи к геометрическим задачам.

—  Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

—  Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

—  Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

—  Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

—  Решать задачи на клетчатой бумаге.

—  Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

—  Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

—  Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

—  Пользоваться простейшими геометрическими неравенства ми, понимать их практический смысл.

—  Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | | |
| всего | Контр раб. | |
|
| **Раздел 1.Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.** | | | | | | | | |
| 1.1. | Простейшие геометрические объекты, точки, прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная | | 6 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ | |
| 1.2. | Смежные и вертикальные углы | | 4 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7 | |
| 1.3. | Работа с простейшими чертежами | | 1 | 0 | | | http://school-collection.edu.ru | |
| 1.4. | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов | | 2 | 1 | | | http://school-collection.edu.ru | |
| 1.5. | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников | | 1 | 0 | | | http://school-collection.edu.ru | |
| Итого по разделу: | | | 14 |  | | |  | |
| **Раздел 2. Треугольники** | | | | | | | | |
| 2.1. | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах | | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 2.2. | Три признака равенства треугольников | | 6 | 1 | | | http://school-collection.edu.ru |
| 2.3. | Признаки равенства прямоугольных треугольников | | 2 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 2.4. | Свойство медианы прямоугольного треугольника | | 1 | 0 | | | http://school-collection.edu.ru |
| 2.5. | Равнобедренные и равносторонние треугольники. | | 1 | 0 | | | http://school-collection.edu.ru |
| 2.6. | Признаки и свойства равнобедренного треугольника | | 4 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 2.7. | Против большей стороны треугольника лежит больший угол | | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 2.8. | Простейшие неравенства в геометрии | | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 2.9. | Неравенство треугольника | | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 2.10. | Неравенство ломаной | | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 2.11. | Прямоугольный треугольник с углом в 30°. | | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 2.12. | Первые понятия о доказательствах в геометрии | | 2 | 1 | | | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | | 22 |  | | |  |
| **Раздел 3. Параллельные прямые, сумма углов треугольника** | | | | | | | | |
| 3.1. | Параллельные прямые, их свойства. | | 4 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ | |
| 3.2. | Пятый постулат Евклида. | | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ | |
| 3.3. | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей) | | 3 | 0 | | | http://school-collection.edu.ru | |
| 3.4. | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой | | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ | |
| 3.5. | Сумма углов треугольника и многоугольника | | 2 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ | |
| 3.6. | Внешние углы треугольника | | 3 | 1 | | | http://school-collection.edu.ru | |
| Итого по разделу: | | | 14 |  | | | | |
| **Раздел 4. Окружность и круг. Геометрические построения** | | | | | | | | |
| 4.1. | Окружность, хорды и диаметры, их свойства | | 2 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ | |
| 4.2. | Касательная к окружности | | 3 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ | |
| 4.3. | Окружность, вписанная в угол | | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ | |
| 4.4. | Понятие о ГМТ, применение в задачах | | 2 | 0 | | | http://school-collection.edu.ru | |
| 4.5. | Биссектриса и серединный перпендикуляр, как геометрические места точек | | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ | |
| 4.6. | Окружность, описанная около треугольника | | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ | |
| 4.7. | Вписанная в треугольник окружность | | 2 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ | |
| 4.8. | Простейшие задачи на построение | | 2 | 0 | | | http://school-collection.edu.ru | |
| Итого по разделу: | | | 14 |  | | |  | |
| **Раздел 5 .Повторение и обобщение знаний** | | | | | | | | |
| 5.0 | | Промежуточная аттестация | 1 | |  | |  | |
| 5.1. | | Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса. | 3 | | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ | |
| Итого по разделу: | | | 4 | |  | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 68 | | 5 | |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **дата** | | **Тема урока** |
| план | факт |
| **Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин –**  **14 часов** | | | |
| 1. |  |  | Точки и прямые |
| 2. |  |  | Точки и прямые |
| 3. |  |  | Отрезок |
| 4. |  |  | Отрезок и его длина |
| 5. |  |  | Луч. Угол |
| 6. |  |  | Измерение углов |
| 7. |  |  | Смежные углы |
| 8. |  |  | Вертикальные углы |
| 9. |  |  | Перпендикулярные прямые |
| 10. |  |  | Работа с простейшими чертежами |
| 11. |  |  | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов |
| 12. |  |  | Повторение по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства» |
| 13. |  |  | ***Контрольная работа № 1по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»*** |
| 14. |  |  | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников |
| **Треугольники – 22 часа** | | | |
| 15. |  |  | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных)фигурах |
| 16. |  |  | Первый признак равенства треугольников |
| 17. |  |  | Второй признак равенства треугольников |
| 18. |  |  | Первый и второй признаки равенства треугольников |
| 19. |  |  | Третий признак равенств треугольников |
| 20. |  |  | Повторение по теме «Признаки равенства треугольников» |
| 21. |  |  | ***Контрольная работа №2 по теме «Признаки равенства треугольников»*** |
| 22. |  |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников. |
| 23. |  |  | Доказательство равенства прямоугольных треугольников. |
| 24. |  |  | Свойство медианы прямоугольного треугольника |
| 25. |  |  | Равнобедренные и равносторонние треугольники |
| 26. |  |  | Равнобедренный треугольник |
| 27. |  |  | Равнобедренный треугольник и его свойства |
| 28. |  |  | Признаки равнобедренного треугольника |
| 29. |  |  | Применение признаков равнобедренного треугольника |
| 30. |  |  | Против большей стороны треугольника лежит больший угол |
| 31. |  |  | Простейшие неравенства в геометрии |
| 32. |  |  | Неравенство треугольника |
| 33. |  |  | Неравенство ломаной. |
| 34. |  |  | Прямоугольныйтреугольниксугломв30° |
| 35. |  |  | Первые понятия о доказательствах в геометрии |
| 36. |  |  | ***Контрольная работа № 3потеме «Треугольники»*** |
| **Параллельные прямые ,сумма  углов треугольника – 14 часов** | | | |
| 37. |  |  | Параллельные прямые |
| 38. |  |  | Параллельные прямые и секущая |
| 39. |  |  | Признаки параллельности прямых |
| 40. |  |  | Признаки параллельности прямых |
| 41. |  |  | Пятый постулат Евклида. |
| 42. |  |  | Свойства параллельных прямых |
| 43. |  |  | Свойства углов при параллельных прямых |
| 44. |  |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» |
| 45. |  |  | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой |
| 46. |  |  | Сумма углов треугольника и многоугольника. |
| 47. |  |  | Решение задач по теме «Сумма углов треугольника |
| 48. |  |  | Внешние углы треугольника |
| 49. |  |  | Свойство внешнего угла треугольника |
| 50. |  |  | ***Контрольная работа № 4по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»*** |
| **Окружность и круг. Геометрические построения – 14 часов** | | | |
| 51. |  |  | Окружность, хорды и диаметры |
| 52. |  |  | Окружность, хорды и диаметры ,их свойства |
| 53. |  |  | Касательная к окружности |
| 54. |  |  | Касательная к окружности |
| 55. |  |  | Решение задач по теме «Касательная к окружности» |
| 56. |  |  | Окружность, вписанная в угол. |
| 57. |  |  | Понятие о ГМТ ,применение в задачах |
| 58. |  |  | Метод геометрических мест точек в задачах на построение |
| 59. |  |  | Биссектриса и серединный перпендикуляр, как геометрические места точек |
| 60. |  |  | Окружность, описанная вокруг треугольника |
| 61. |  |  | Окружность, вписанная в треугольник |
| 62. |  |  | Решение задач по теме «Окружность» |
| 63. |  |  | Геометрические построения |
| 64. |  |  | ***Контрольная работа№5 по теме «Окружность и круг»*** |
| **Повторение и обобщение знаний – 4 часа** | | | |
| 65. |  |  | Признаки равенства треугольников |
| 66. |  |  | Промежуточная аттестация |
| 67. |  |  | Свойства углов при параллельных прямых |
| 68. |  |  | Решение задач по теме «Окружность» |