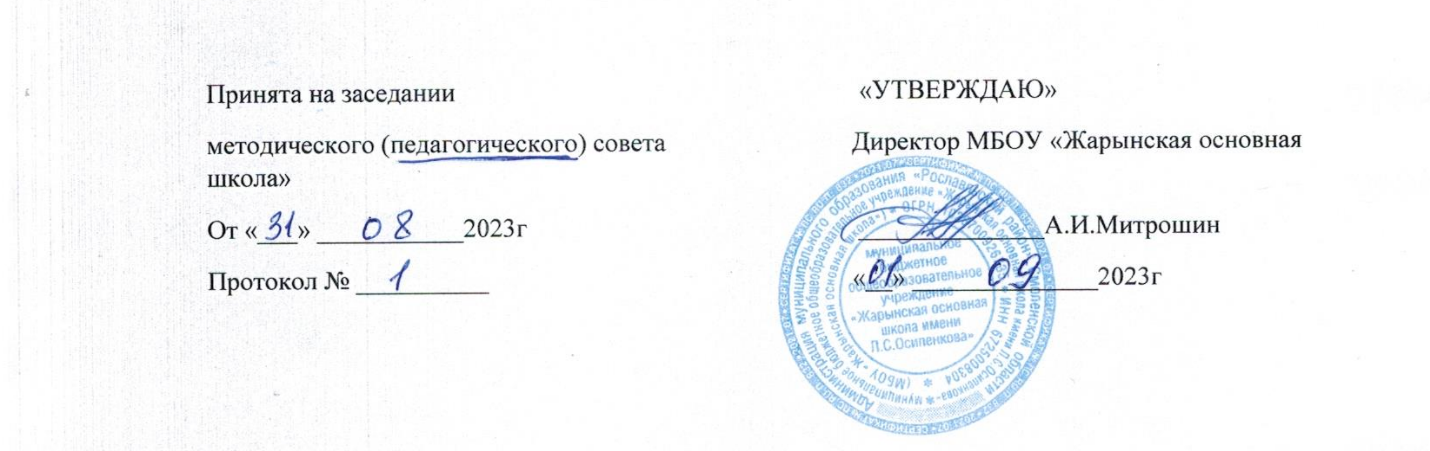
Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жарынская основная школа имени Л.С. Осипенкова»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Новое поколение»

Возраст учащихся: 12-16 лет

Срок реализации:1 год

Автор-составитель:

Сапунова Любовь Александровна,

старший вожатый

д. Красная Горка, 2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новое поколение» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

• «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);

• Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);

• СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

• Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

• Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

• Социальным заказом родителей;

-Уставом общеобразовательного учреждения МБОУ «Жарынская основная школа»

Направленность-социально-гуманитарная

Актуальностью программы заключается в наличие у обучающихся потребности в общении, в совместной продуктивной деятельности. Сами подростки должны готовить себя к новым социальным отношениям: учиться преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться. Формирование активистов детского движения – главная задача по обучению программы «Новое поколение».

Новизна программы: в процессе деятельности происходит вовлечение детей среднего возраста в поисковую работу, в трудовую деятельность, в отработку знаний культуры поведения путем моделирования реальных жизненных ситуаций для обучающихся, активно формируются нравственные качества, творческая активность школьников.

Педагогическая целесообразность: Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях автор программы видит в развитии духовного воспитания личности, становление нравственного облика человека, подготавливает ребёнка к жизни.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Жарынская основная школа» (216563 Смоленская область, Рославльский район, д.Красная Горка, ул.Родионова, д. 2).

Количество часов по программе в год- 36 часа.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 30 минут

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – базовый.

По уровню образования - общеразвивающая

Формы занятий : в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

* учебное занятие (комбинированное);
* занятие –презентация;
* занятие –творческая мастерская;
* занятие – аппликация;
* занятие –путешествие;
* занятие –игра.

Огромное количество активной молодежи пытается найти себя, но часто им не хватает правовой грамотности, знаний и умений для самооценки своих способностей и возможностей, верного определения своих профессиональных предпочтений. Таких людей необходимо воспитывать уже сейчас, начиная с подросткового и юношеского возраста.

Детское и молодежное движение наряду с государством является системообразующей частью организованного человеческого сообщества.

Данная программа способствует охвату наибольшего количества детей и молодежи, имеющих лидерский потенциал. Содержание программы предполагает посредством передачи знаний, умений, навыков и компетенций активным детям осуществлять педагогическую поддержку в развитии ученического самоуправления, детского и молодежного общественного движения.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Каждый ребенок стремиться быть уникальным, индивидуальным, на занятиях кружкового объединения, каждый обучающийся получает возможность максимально проявить свои творческие способности.

Занятия состоят из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, творческие задания, трудовой десант и др.

Педагог путем создания проблемных ситуаций развивает творческую активность ребенка, вызывая у него стремление к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений; подводят его к определённым предположениям.

Процесс познания – творческий процесс, и задача педагога – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;

- смена видов деятельности;

- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;

- отсутствие каких – либо отметок и домашних заданий.

В процессе занятий важна доброжелательность, творческая атмосфера, когда ребенок может высказывать свои мысли вслух, не боясь того, что его засмеют или подвергнут критике.

Цель программы: развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, необходимого для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

Задачи программы:

* развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей;
* формировать активную жизненную позицию личности, приобретение опыта гражданских действий, демократического поведения и общения;
* развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, навыков коллективной деятельности;
* воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения культуре и традициям других народов;
* научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей;
* сформировать у учащихся понимание принципов и ценностей демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе, научить правовым способам влияния граждан на жизнь и политику своей школы, города и государства в целом.

Ожидаемые результаты:

*Предметные результаты* :

к концу учебного года обучающиеся должны знать:

должны уметь:

* - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
* .формировать индивидуальность, самостоятельность.
* - формировать здоровый образ жизни.
* - соблюдать правила техники безопасности.

Метапредметные результаты:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.

умение извлекать информацию из различных источников.

умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Данная программа предусматривает работу с детьми с ОВЗ, с детьми с выдающимися способностями, с детьми из сельской местности, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

**Планируемые результаты освоения учащимися программы курса** *Обучающийся научится:*

**•** понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;

• ориентироваться в историческом времени;

• определять на карте границы и крупные города России; • рассказывать о родной стране, своем городе (селе);

• различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

• уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения; • уважительно относиться к защитникам Родины;

• читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания; • различать художественную и научно-популярную литературу;

• анализировать ответы товарищей;

• осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе. *Обучающийся получит возможность научиться:*

• понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;

• приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

• различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

• анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

• на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

• уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

**Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

 целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

 самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных;

 учителем ориентиров действия в новом материале;  планировать пути достижения целей;

 устанавливать целевые приоритеты;

 уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. ***Ученик получит возможность научиться:***

 самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

 выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

 основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной

на достижение поставленных целей;

 осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательных задач;

 адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

 адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** *Ученик научится:*

 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

 устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

 аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;

 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

 организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, родителями, представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

 работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

 основам коммуникативной рефлексии. *Ученик получит возможность научиться:*

 учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;

 учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

 брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

 оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

 в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

 в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия** *Ученик научится:*

 проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;

 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 давать определение понятиям;

 устанавливать причинно-следственные связи;

 обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

 осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

 строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

 структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.

*Ученик получит возможность научиться:*

 ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

 самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

 выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

 делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Личностные универсальные учебные действия**

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

**•** основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности; • ориентация в системе моральных норм и ценностей;

• эстетическое сознание;

• признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:* **•** гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;

• уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,

• нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

**•** готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик получит возможность для формирования:*

**•** выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов

патриотической деятельности;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;

• адекватной позитивной самооценки;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

**Содержание тем**

**№ Наименование раздела и Всего основные ключевые часов**

**понятия**

1 Введение 1 2 Наша Родина - Великая 3

Россия

3 Наше государство и его 2 символы

4 Россия – наш общий дом 3

5 Жизнь дается один раз 3 6 Наш выбор – здоровый образ 3

жизни

7 Достоинства и недостатки 5 человека

8 Наши права и 2 ответственность

9 Гражданин России: наши 5 права и свободы

10 Мы в обществе 9

**Виды деятельности**

Беседа Беседа Игра Беседа Игра Беседа

Беседа Беседа

Беседа

Беседа

Беседа Игра Беседа

**Форма организации**

Фронтальная Фронтальная работа, групповая работа Фронтальная работа, групповая работа Фронтальная работа, групповая работа Фронтальная работа Фронтальная работа, индивидуальная работа Фронтальная работа, индивидуальная работа Фронтальная работа, индивидуальная работа Фронтальная работа, групповая работа Фронтальная работа, групповая работа

**№** **Тема урока** **Кол-во**

**часов**

**Учебно-нагляднные пособия, тех. средства, ЦОР и тд.**

**Тематическое планирование 6-9 классы Виды деятельности по формированию и развитию УУД**

**Познавательные** **Коммуникативные** **личностные**

**Основные виды деятельности учащихся**

**регулятивные**

**Сроки**

**План Факт**

1 Введение 1 Раскрывать суть 1.09 1.09 предстоящей работы

**Наша Родина – Великая Россия!(3 часа)**

2 Просторы и 1 богатства

России

3 Россия воспетая 1 современными поэтами

4 Наша 1

толерантность

Карта России

Худ. литература

Презентация

Способность применять понятийный аппарат и приёмы

анализа

готовность к сотрудничеству с учениками,

осознание своей идентичности как гражданина

страны

способность сознательно организовывать

Проследить связь с прошлым России (исторический экскурс)

Анализ и обсуждение лит. произведений Подготовка сообщений о

заслугах

07.09 07.09

14.09 14.09

21.09 21.09

коллективной работе

**Наше государство и его символы (2 часа)**

и регулировать свою деятельность

многонационального российского народа

Как устроено 1 наше

государство

Конституция РФ

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, обосновывать

выводы

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение 8прав и

свобод человека

Подготовка эссе « 5.10 5.10 Мой кумир в

искусстве, науке, спорте – сторонник здорового образа жизни»

.

6 Как устроено 1 Презентация способность понимание анализ сказок 12.10 2.10

наше государство

решать творческие задачи

культурного многообразия мира

народов мира по теме Подготовить презентацию «История государственной

символики»

**Россия – наш общий дом (3 часа)**

7 Удивительная 1 Презентация владение умениями подготовка эссе 19.10

страна – Россия работать с учебной и внешкольной информацией, способность решать творческие

задачи

«Хотя мы разные, но 19.10 мы - Россия»

(рассказ об характерных чертах и обычаях представителей

разных наций).

8 Наша Российская Федерация

1 Презентация представлять результаты своей деятельности в различных формах

(сообщение)

Подготовить 26.10 26.10 презентацию

«История государственной

символики»

9 Единство 1 Презентация 9.11 9.11 российского

народа

**Жизнь даётся один раз (3 часа)**

10 Курение и 1 здравомыслие

11 Алкоголь – 1 губитель судеб

Презентация

Презентация

анализировать и обобщать факты

анализировать и обобщать факты

готовность к коллективной

работе

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих

поколений

Подготовка мини-сочинений «Я и мои родители»

анализ материалов СМИ по проблемам здорового образа

жизни молодежи

16.11 16.11

23.11

12 Токсикомания и 1 Презентация 30.11 наркомания –

виды самоубийств

**Наш выбор – здоровый образ жизни (3 часа)**

13 Коварные враги 1 здоровья

14 Ваш выбор: 1 красота или уродство

15 Ваш выбор: 1 красота или уродство

Презентация

Презентация

Презентация

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях

уметь добывать информацию из дополнительных

источников

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе готовность к коллективной

работе

планировать, контролировать и выполнять действие

способность сознательно организовывать и регулировать свою

деятельность

Обсуждение 7.12 ситуации на

примере своей школы.

«Ласковое слово» 14.12 Характеризовать

понятия Проводить сравнение

Встреча с ребятами 21.12 общества инвалидов Кротовки

16 Познавать и 1 улучшать себя

17 Честь Совесть 1

18 Доброта и 1 гуманность

Презентация

Презентация

Презентация

**Достоинства и недостатки человека (5 часов)**

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение) способность решать творческие задачи анализировать и

обобщать факты

подготовка эссе 28.12 «Мой спортивный

кумир- защитник чести России»

тренинги «Каков я 11.01 на самом деле»

Анализ и 18.01 обсуждение

19 Жадность Зависть

1 Презентация способность решать творческие задачи, формулировать и обосновывать

выводы

примеров из литературных произведений.

Анализ и 25.01 25.01 обсуждение

примеров из литературных

произведений.

20 Злобность и жестокость

1 Презентация формулировать и обосновывать

выводы,

Вести дискуссию 1.02 1.02 «Если бы

президентом России

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)

**Наши права и ответственность (2 часа)**

был я» (собственный вариант решения злободневной проблемы)

21 Зачем человеку 1 права

Конституция РФ

анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать

выводы

вести конструктивный диалог

Анализировать 8.02 8.02 сюжеты экскурсии в

различные структуры государственной власти (милицию, военкомат, местную

администрацию)

22 Об 1 обязанностях и ответственности

23 Наше право на 1 жизнь и охрану

здоровья.

Конституция РФ

Конвенция о правах

человека

**Гражданин России: наши права и свободы (5 часов)** готовность формулировать и высказывать

собственное

Выделять признаки и объяснять их значения

Находить дополнительную информацию

(Интернет)

15.02 15.02

22.02

24 Наше право на 1 защиту чести и достоинства

Конституция РФ

способности применять понятийный аппарат

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём

взаимопонимания

мнение по проблемам прошлого

Составление 1.03 1.03 таблицы интересов

Выработка собственных прав человека и собственных

обязанностей.

25 Наши культурные

права

1 Конституция

РФ

освоение гуманистических традиций и ценностей современного

общества

Подготовка 15.03 15.03 коллективной

презентации «Наш

класс»

26 Тест «Я и права 1 других людей» (Книга 4, стр.

37-40)

ставить проблему и решать ее

аргументировать свое мнение

планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с 1использованием

норм

Комментировани 22.03 е высказываний на

тему: «Честь, достоинство,

репутация».

27 Викторина «Что 1 мы знаем о

своих правах?»

28 Что такое 1 гражданское

общество

ставить проблему и решать ее

**Мы в обществе (9 часов)** Презентация Осознавать

радость и гордость от того,

что мы родились

Владение умением анализировать и

обобщать факты

Работать 5.04 самостоятельно, используя знания

Анализировать 12.04 приведённые

ситуации

Вести диалог на

и живем в заданную тему: «Что

29 Твоё общение в 1 школе

30 тренинг 1 «Формирование лидерских

качеств»

31 Наши 1 культурные

права

32- Защита 2 33 Отечества –

наш священный долг.

34-35 Мы и охрана 1 природы

Презентация

Презентация

Презентация

Презентация

уметь работать в группе, договариваться друг с другом

Умение ставить проблему и решать ее

уметь добывать информацию из дополнительных источников

уметь извлекать информацию, представленную в виде текста,

иллюстрации

слушать и понимать других, аргументировать свое мнение

России.

Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность

Осознавать радость и гордость от того, что мы родились и живем в России. осознание себя

как члена

выбирать средства для организации своего поведения

предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки выбирать средства для организации своего поведения определять цель учебной деятельности

выбирать средства для

я знаю о Конституции России»

анализировать 19.04 ситуации,

формирование понятийного аппарата

аргументации 26.04 собственных версий

и личностной позиции

Дебаты «В человеке 26.04 должно быть всё прекрасно…!»

Встреча с 3.05 ветеранами войн 10.05 Просмотр военной документальной

ленты

Круглый стол на 17.05 темы, заданные

общества, уважающего

Законы Природы

36 Промежуточная

аттестация. Собеседование.

организации своего

поведения

самими участниками Участие в экологическом

карнавале

**Диагностика учащихся**

       Для того чтобы воспитание было успешным, учителю необходимо его строить на основе объективных сведений о школьниках и детском коллективе. Говоря словами К.Д. Ушинского, чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях. Неоценимую помощь в этом учителю оказывает психолого-педагогическая диагностика личности учащегося и коллектива.

Используя диагностические методики, учителю следует иметь в виду:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.

2. Проводя психолого-педагогическую диагностику личности учащегося и коллектива, учитель руководствуется принципом «не навреди». Результаты исследования не могут обсуждаться с людьми, не имеющими отношения к делам учащихся и класса.

3. Результаты психолого-педагогической диагностики являются основанием для корректирования и планирования воспитательной деятельности классного руководителя.

***Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой***

**1.Тебе нравится в школе?**

1. не очень
2. нравится
3. не нравится

**2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**

1. чаще хочется остаться дома
2. бывает по-разному
3. иду с радостью

**3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?**

1. не знаю
2. остался бы дома
3. пошел бы в школу

**4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?**

1. не нравится
2. бывает по-разному
3. нравится

**5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

1. хотел бы
2. не хотел бы
3. не знаю

**6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**

1. не знаю
2. не хотел бы
3. хотел бы

**7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?**

1. часто
2. редко
3. не рассказываю

**8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**

1. точно не знаю
2. хотел бы
3. не хотел бы

**9.У тебя в классе много друзей?**

1. мало
2. много
3. нет друзей

**10.Тебе нравятся твои одноклассники?**

1. не очень
2. не нравятся
3. нравятся

***Ключ***

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | оценка за 1-й ответ | оценка за 2-й ответ | оценка за 3-й ответ |
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

*Первый уровень. 25-30 баллов* – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

*Второй уровень. 20-24 балла* – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

*Третий уровень. 15-19 баллов* – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

*Четвертый уровень. 10-14 баллов* – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

*Пятый уровень. Ниже 10 баллов* – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

**Диагностика нравственных приоритетов личности учащегося.**

1. Методика неоконченных предложений.

Зависть – это…

Зло – это…

Добро – это…

Ненависть – это …

Дружба – это

Совесть – это…

Честность – это…

Хитрость – это…

Порядочность – это…

Честь – это…

Надежность–это

Если учащиеся не могут объяснить понятия, организуйте работу по их изучению.

2. Ранжирование понятий.

Проранжируйте понятия по степени личной значимости:

семья, друзья, здоровье, отечество, обучение, успех, карьера, деньги, благосостояние, слава, известность, способности, трудолюбие, учеба.

После того как учащиеся проранжировали понятия, учителю станет понятно, какие проблемы нуждаются в обсуждении на занятиях кружка.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

* Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
* Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
* Планов проведения обучающих семинаров;
* Методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов;
* Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);
* Сценарии различных игр и игровых программ;
* Сценарий и план проведения акций;

***Наглядные пособия:***

* Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
* Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
* Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
* Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

**Литература.**

**Для педагогов:**

1. “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. М 2009
3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / Школьное образование. М.2007.
4. Вагина Л.А., Дорошенко Е.Ю. Педагогические советы / В помощь администрации школы. Волгоград. Издательство «Учитель». 2006. № 2
5. Данилюк  А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.Москва «Просвещение» 2009

**Для учащихся:**

1.Вульфов Б. З. Время взрослых поступков. - М.: новая школа, 1993.

2.Макаренко А. С. О воспитании. – М.: Политиздат, 1988.

3.Петровский А. В*.* Быть личностью. – М. : Педагогика, 1990.

4.Шмаков С. А. Потехе час. – М.: Знание, 1975.

***Интернет-ресурсы:***

1. http://festival.1september.ru
2. [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
3. http://ped-kopilka.ru
4. [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
5. [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)