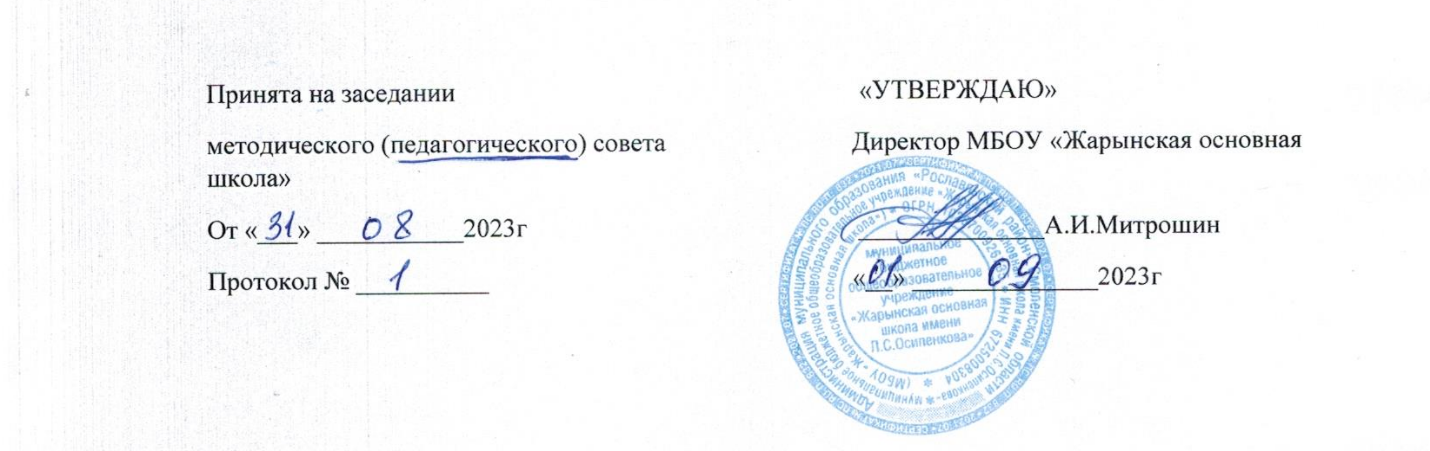
Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жарынская основная школа имени Л.С. Осипенкова»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Мой край родной»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Маслова Татьяна Анатольевна,

учитель биологии

д. Красна Горка, 2023

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом общеобразовательного учреждения МБОУ «Жарынская основная школа имени Л.С. Осипенкова»

Направленность – **естественнонаучная**.

Актуальностью программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение внешнего вида и образа жизни животных и растений в разное время года; могли ответить на вопросы, где живут и чем питаются основные виды птиц, зверей, насекомых, рыб, умели отличать деревья от кустарников, различать хвойные и лиственные деревья.

Новизна программы: программа кружка отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения при изучении естественных наук в школе: биологии, географии и экологии.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Мой край родной» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время обучающихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам.

Программа доступна:

- для детей, проявивших выдающиеся способности;

- для детей, поживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдалённых территориях;

- для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жарынская основная школа» (216541 Смоленская область, Рославльский район, деревня Красная Горка, ул. Родионова, дом 2)

Количество часов по программе в год – 36 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – базовый.

По уровню образования – общеразвивающая.

Формы занятий: в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

* коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей г. Рославля и Смоленской области, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей);
* индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; изготовление кормушек, диагностика, работа с документами (фотографии), с литературой, СМИ, работа с электронными источниками информации).

#### Структура программы предлагает наличие теоретических, практических, экскурсионных занятий и часов для самостоятельной работы в зависимости от темы. В рассматриваемых вопросах программы предусматривается более полное изучение природы родного села. Весь материал построен с учетом экологического подхода, раскрывающего межпредметные связи, дающие возможность создать в сознании ребенка целостную картину окружающего его мира.

#### Занятия предусматривают использование активных форм и методов преподавания: экологические игры, практические работы, экскурсии, разгадывание кроссвордов, ребусов, проведение викторин, инсценировок, экологических симпозиумов и другое. Эти формы занятий развивают у детей и подростков мышление, память, внимание, воображение. При этом используется коллективная, групповая и индивидуальная формы работы с обучающимися.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, туристско-краеведческие технологии, проектные технологии.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

* включение учащихся в активную деятельность;
* доступность и наглядность;
* связь теории с практикой;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы: привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление их экологических знаний, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности.

Задачи программы:

*образовательные:*

#### - расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;

#### - формировать у детей интерес к изучению природы, истории, географии, культуры своего города, родного края;

#### - углублять уже имеющиеся знания о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;

- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;

- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;

- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

*развивающие:*

- развивать аналитическое мышление;

- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;

- развивать зрительную, слуховую и моторную память;

- развивать познавательную активность;

- развивать творческий потенциал обучающихся;

- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

*воспитательные*:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;

- воспитывать бережное отношения к природе;

- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;

- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;

- формировать социальные умения и навыки;

- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;

- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Ожидаемые результаты:

*Предметные результаты*:

к концу учебного года обучающиеся должны знать:

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

- агроклиматические ресурсы;

- важнейшие экосистемы;

- охраняемые территории и объекты;

- антропогенное влияние на природу;

- приемы рационального природопользования.

должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

- проводить мониторинг, анализировать и систематизировать полученные данные,

- давать оценку состояния окружающей среды, прогнозировать;

- работать с определителем, вести дневники наблюдений;

- обрабатывать собранные материалы для написания творческих работ, рефератов, экопроектов;

- пропагандировать полученные знания, готовить доклады на открытые заседания, выступать на экологических конференциях, организовывать и проводить массовые мероприятия с младшими школьниками.

Метапредметные результаты:

*Познавательные*:

* способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватно возрасту);
* уметь определять понятия по изучаемым темам;
* строить логическое рассуждение, умозаключение при ответах на вопросы.

*Регулятивные:*

* овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать своего педагога и выполнять его инструкции;
* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Коммуникативные:*

* овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* быть способным управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
* работать индивидуально и в группе:
* находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты:

* развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
* создать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях;
* формировать у ребёнка чувства собственного достоинства;
* сформировать первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название образовательных блоков, разделов** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение в краеведение | 4 | 2 | 2 | Беседа, отчёт устный ответ |
| 2 | Моя область на карте России | 5 | 3 | 2 | Опрос, устный ответ, карта,  творческая работа |
| 3 | Рельеф и полезные ископаемые Смоленской области | 4 | 2 | 2 | Проект, письменный отчёт, тест, работа с картой |
| 4 | Агроклиматические ресурсы села | 6 | 3,5 | 2,5 | Отчёт, буклет, работа с картой, практическая работа, сообщение |
| 5 | Водные ресурсы села | 4 | 2 | 2 | Работа с картой, описание реки, сообщение, фото (видео) отчёт |
| 6 | Природа нашего края | 9 | 8 | 1 | Устное сообщение, конкурс творческих работ, краткая самостоятельная работа, альбом, опрос, отчёт, презентация |
| 7 | Антропогенное влияние на природусела | 4 | 2 | 2 | Опрос, эссе, буклет, листовки, тест |
|  | Всего: | 36 | 22,5 | 13,5 |  |

**Содержание учебного плана**

**1 раздел – Введение в краеведение**

Теория: Предмет и задачи кружка «Мой край родной». Правила техники безопасности.

Викторина «Путешествие в весёлую страну краеведения».

Практика: Экскурсия «Природа – наш второй дом».

Практическая работа «Подготовка природного материала для занятий»

**2 раздел – Моя область на карте России**

Теория: Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России. Карта Смоленской области. Происхождение географических названий. Моя малая Родина – Рославль (Рославльский район). Рославль на карте России и Смоленской области.

Практика: Практическая работа «Географическое положение Смоленской области».

Творческая мастерская «Легенда о нашей области». Работа с картой.

**3 раздел –** **Рельеф и полезные ископаемые Смоленской области**

Теория: Основные формы рельефа. Виды полезных ископаемых, районы их размещения и использования.

Практика: Экскурсия на тему «Формы земной поверхности родного края».

Практическая работа «Рельеф и полезные ископаемые Смоленской области».

**4 раздел – Агроклиматические ресурсы села**

Теория: Понятие почвы, её состав. Плодородие. Характеристика почв природно-хозяйственных зон села. Преобладающие типы почв на территории села.

Климат. Сезонные изменения погоды. Опасные погодные явления.

Практика: Практические работы: «Работа с почвенной картой-схемой»,«Определение средней температуры за месяц, сутки для своего населённого пункта», «Составление «розы ветров» за месяц и за сезон».

**5 раздел – Водные ресурсы села**

Теория: Общая характеристика водных экосистем Рославльского района. Малые реки, ее обитатели и экология. Опасные явления на водоемах.

Практика: практическое занятие «Описание реки».Экскурсия на водоем.

**6 раздел – Природа нашего края**

Теория: Растительный мир Смоленщины. Лиственные и хвойные деревья региона. Лекарственные растения нашей области. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Животный мир Смоленщины. Птицы родного края. Природные заповедные места Смоленской области.

Красная книга – важная книга, охраняемые растения и животные Смоленщины.

Практика: Творческая работа «Создание альбома животный и растительный мир нашей области»

**7 раздел – Антропогенное влияние на природу села**

Теория: Сравнительный анализ состояния различных биоценозов в пределах села.

Практика: Экскурсия «Изучение загрязненности бытовым мусором  
окрестностей села».

Творческая работа «Реклама для путешественников».

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Тема занятия** | **Кол-во часов на группу** | **Форма**  **занятия** | **Форма**  **контроля** |
| **Введение в краеведение – 4 часа** | | | | | |
| 1 | сентябрь | Вводное занятие.  Предмет и задачи кружка «Мой край родной». Правила техники безопасности | 1 | Занятие - игра | Беседа |
| 2 | сентябрь | Экскурсия «Природа – наш второй дом» | 1 | Экскурсия | Отчёт |
| 3 | сентябрь | Викторина «Путешествие в весёлую страну краеведения» | 1 | Занятие - игра | Устный ответ |
| 4 | сентябрь | Практическая работа «Подготовка природного материала для занятий» | 1 | Экскурсия | Отчёт о проделанной работе |
| **Моя область на карте России – 5 часов** | | | | | |
| 5 | октябрь | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России | 1 | Учебное занятие | Устный ответ |
| 6 | октябрь | Работа с географической картой России | 1 | Практическое занятие | Работа с картой |
| 7 | октябрь | Карта Смоленской области.   Практическая работа «Географическое  положение Смоленской области» | 1 | Практическое занятие | Работа с картой |
| 8 | октябрь | Происхождение географических названий. Творческая мастерская «Легенда о нашей области» | 1 | Занятие - творческая мастерская | Творческая работа |
| 9 | ноябрь | Моя малая Родина – Рославль (Рославльский район). Рославль на карте России и Смоленской области | 1 | Практическое занятие | Работа с картой |
| **Рельеф и полезные ископаемые Смоленской области  – 4 часа** | | | | | |
| 10 | ноябрь | Основные формы рельефа | 1 | Занятие – исследование | Проект |
| 11 | ноябрь | Экскурсия на тему «Формы земной поверхности родного края» | 1 | Видеоурок | Письменный отчёт |
| 12 | ноябрь | Виды полезных ископаемых, районы их размещения и использования | 1 | Лекция с элементами беседы | Тест |
| 13 | декабрь | Практическая работа «Рельеф и полезные ископаемые Смоленской области» | 1 | Занятие-практикум | Работа с картой |
| **Агроклиматические ресурсы села – 6 часов** | | | | | |
| 14 | декабрь | Понятие почвы, её состав. Плодородие | 1 | Анализ научной литературы | Отчёт |
| 15 | декабрь | Характеристика почв природно-хозяйственных зон села | 1 | Занятие – исследование | Буклет |
| 16 | декабрь | Преобладающие типы почв на территории села.  ***Практическая работа:***Работа с почвенной картой-схемой | 1 | Занятие-практикум | Работа с картой |
| 17 | январь | Климат. Практическая работа: «Определение средней температуры за месяц, сутки для своего населённого пункта» | 1 | Учебное занятие | Практическая работа |
| 18 | январь | Сезонные изменения погоды. Практическая работа: «Составление «розы ветров» за месяц и за сезон» | 1 | Учебное занятие | Практическая работа |
| 19 | январь | Опасные погодные явления | 1 | Лекция с элементами беседы и ИКТ | Сообщение |
| **Водные ресурсы села – 4 часа** | | | | | |
| 20 | январь | Общая характеристика водных экосистем Рославльского района | 1 |  | Работа с картой |
| 21 | февраль | Малые реки, ее обитатели и экология | 1 | Практическое занятие | Описание реки |
| 22 | февраль | Опасные явления на водоемах |  | Работа с литературой | Подготовка сообщений  о водоемах |
| 23 | февраль | Экскурсия на водоем | 1 | Экскурсия | Фото (видео) отчёт |
| **Природа нашего края** **– 9 часов** | | | | | |
| 24 | февраль | Растительный мир Смоленщины. Лиственные и хвойные деревья региона | 1 | Учебное занятие | Устное сообщение |
| 25 | март | Лекарственные растения нашей области | 1 | Самостоятельная работа | Конкурс творческих работ |
| 26 | март | Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. | 1 | Учебное занятие | Краткая самостоятельная работа |
| 27 | март | Животный мир Смоленщины | 1 | Виртуальная экскурсия в природу | Презентация |
| 28 | март | Птицы родного края | 1 | Занятие - презентация | Отчёт (фото, рисунки) |
| 29 | апрель | Творческая работа «Создание альбома животный и растительный мир нашей области» | 1 | Занятие - творческая мастерская | Альбом |
| 30 | апрель | Природные заповедные места Смоленской области | 1 | Виртуальное путешествие | Опрос |
| 31 | апрель | Красная книга – важная книга, охраняемые растения Смоленщины | 1 | Беседа с использованием ИКТ | Презентация |
| 32 | апрель | Красная книга – важная книга, охраняемые животные Смоленщины | 1 | Беседа с использованием ИКТ | Презентация |
| **Антропогенное влияние на природу села** **– 4 часа** | | | | | |
| 33 | май | Сравнительный анализ состояния различных  биоценозов в пределах села | 1 | Учебное занятие | Опрос |
| 34 | май | Экскурсия «Изучение загрязненности бытовым мусором окрестностей села» | 1 | Экскурсия | Эссе |
| 35 | май | Творческая работа «Реклама для путешественников» | 1 | Творческое занятие | Буклет, листовки |
| 36 | май | Промежуточная аттестация | 1 | Тестирование | Тест |
|  |  | **Итого за учебный год** | **36** |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

В программе кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию школьников. Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, виртуальные и заочные экскурсии, игровые обучающие ситуации, круглый стол, акции, занятие-путешествие; ***словесные методы:*** лекция, рассказ, беседа, сообщения; ***наглядные методы:*** демонстрации рисунков, плакатов, фотографий, коллекций, иллюстраций; ***практические методы:*** изготовление рисунков, альбомов, буклетов, листовок, практические работы.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Я считаю, что данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры школьников.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

• Компьютерные демонстрации приемов работы с программным обеспечением.

• Программное обеспечение: ОС Windows, MS Office.

• Доступ в Интернет, к информационно-поисковым системам.

• Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Кабинет для проведения занятий укомплектован необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации учащимся, в том числе и интерактивная доска для показа презентаций.

**Литература:**

1. Алфимов А. и Мишин А. Смоляне. – М.: Современник, 1980. – 605 с.
2. Гагарина А.Т. Память сердца. Издательство Агентства печати Новости, 1985. – 219 с.
3. Забелич К.В. Город Рославль: страницы истории. – Смоленск: Манжента, 2017. – 416 с.
4. Иванова М.И. Рославль. – Смоленское областное книжное издательство «Смядынь», 1997. – 304 с.
5. Кунивин Л.А. Моё поколение. Стихи. Издательство «Смоленская городская типография», 2011. – 82 с.
6. Махотин Б.А. К живым истокам. – Смоленск: Московский рабочий. Смолен. отд-ние, 1989. – 127 с.
7. Мишин А.В. Земля любви моей. Смоленск: Моск. рабочий, 1983. – 80 с.
8. Мишин А.В. Поздние грозы: Стихотворения. – М.: Сов. Россия, 1988 – 192 с.
9. Пранов А.Н. Они доверяют нам: очерки и рассказы. – Смоленск: Манжента, 2016. – 142 с.
10. Пранов А.Н. Пора предзимья. – Рославль, 2014. – 80 с.
11. Пызин Г.А. Открой для истины свой дом. Стихи. – Смоленск: Издательство «Смоленская городская типография», 2010. – 66 с.
12. Соколов В.И. Дорогие мои Земляки. – Москва, 2005. – 144 с.
13. Шевченко Е.А., Шевченко О.А. Рославль. Портрет провинциального города. 44 с.
14. Шевченко Е.А., Шевченко О.А. Рославль. Портрет провинциального города (издание 2-е дополненное). 149 с.
15. Эльгудин Л.В. Поле – рабочий цех. М.: Советская Россия, 1981. –112с.
16. География Смоленской области: Учебное пособие / Под ред. А.П. Катровского. – Смоленск, 2006. – 208 с.
17. Красная книга Смоленской области / Под ред. Н.Д. Круглова. – Смоленск, 1997. – 294 с.