

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жарынская основная школа имени Л.С.Осипенкова»**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Жарынская ОШ»**

А. И. Митрошин



Приказ № 106 от «01»09.2023г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2028 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом школы</p> <p>Протокол № 01 от 31.08.2023 года</p>	<p>ОБСУЖДЕНА Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся</p> <p>Протокол № 01 от 30.08.2023 года</p>	<p>ОБСУЖДЕНА Советом учащихся МБОУ «Жарынская основная школа»</p> <p>Протокол № 01 от 30.08.2023 года</p>
--	---	--

д. Красная Горка, 2023 г.
Содержание:

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...6	
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32
Примерный календарный план воспитательной работы.....	36

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Жарынская основная школа» является обязательной частью основных образовательных программ.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Жарынская основная школа» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2023 — 2028 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего

образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята» и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы,

окружающей среды.
Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

<p>Физическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей</p>

<p>среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ «Жарынская основная школа» находится в сельской местности. МБОУ «Жарынская основная школа» расположена на территории Пригорьевского сельского поселения Рославльского района Смоленской области. Точная дата основания школы неизвестна. В Смоленском архиве есть упоминание о Жарынской школе, относящееся к 1883г. Известно, что с 1955 г. она называлась Жарынская школа семилетняя. Первое здание школы было построено на территории современной д. Заря, затем школа находилась в месте, где сейчас располагается сельский ДК. Это здание школы было сожжено в период немецкой оккупации. В 1943 году силами жителей села из остатков помещичьего дома было собрано здание школы также на территории д. Заря. С 1965 года школа находится в д. Красная Горка. В настоящее время в школе оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, информатики, мастерские, имеются спортивный зал, библиотека, школьная столовая. На территории школы имеется спортивная площадка. На территории сельского поселения имеются учреждения социальной сферы: Дом культуры, библиотека, ФАП. Развиты направления дополнительного образования –художественного,

туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного и гуманитарных профилей.

В школе – 42 обучающихся. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся. Обусловлено тем, что многие молодые родители уезжают жить в города.

Процесс воспитания в МБОУ «Жарынская основная школа» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. Наша школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием учащихся школы.

Для обучающихся в школе организовано горячее питание (обед). **Полноценное и сбалансированное питание** способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и нравственному развитию детей и подростков, поэтому наша школьная столовая ежедневно предлагает разнообразное меню включающие овощи, фрукты и другие необходимые для роста и развития школьников продукты. Ассортимент приготовляемых блюд широк. Контроль над посещением столовой учащимися осуществляют классные руководители, родители, ответственные за питание. Ученики с удовольствием посещают нашу школьную столовую, организованно питаются и растут умными и здоровыми!

Изменения, произошедшие в обществе в последние годы, отразились и на жизни сельского социума:

- озабоченность большинства семей проблемами экономического, а порой и физического выживания и возрастание опасной социальной тенденции самоустранения некоторой части родителей от проблем нравственного и личностного развития ребёнка;
- ситуация выживания объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, пьянство, сквернословие;
- снижение социального контроля за поведением людей.

В таких условиях особо возрастает роль школы в создании образовательной среды, способной положительно влиять на социум:

- в получении школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, приспосабливаться к современным условиям жизни, как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными;
- в воспитании физически и нравственно здоровой личности, человека-гражданина. Способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворённого идеалами добра, активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

В школе особое внимание уделяется детям с ОВЗ, система воспитательной работы с которыми выстроена в соответствии с принципами инклюзивной школы: дети включены в общую систему воспитания с учётом их особых образовательных потребностей.

Процесс воспитания в МБОУ «Жарынская основная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Жарынская основная школа» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей, детей.

Важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках МБОУ «Жарынская основная школа» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определённой суммы знаний, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - выявление наиболее способных и одарённых детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительские занятия патриотической, просветительской, нравственной, экологической направленности. Курс внеурочной деятельности: 1-9 классы: «Разговоры о важном», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. «Здоровейка»; 1 класс: учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Общекультурное:

предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы,

творческих способностей, чувства прекрасного. Курсы внеурочной деятельности: 2 класс: «Школьный театр «Путешествие в сказку»».

Занятия ,направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Курс внеурочной деятельности 6-9 классы: «Россия – мои горизонты», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное)направление:

Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. 4 класс: «Здорово жить». Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «ОФП»; 5-9 классы: «Волейбол», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Общеинтеллектуальное: «Здоровейка»; 1 класс: учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы. «Мой край родной» 6-9 кл.

Духовно-нравственное: Школа добрых дел- 1 класс

Социальное направление: «Я и общество» -3 класс, «Новое поколение»-5-9 классы.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ «Жарынская основная школа» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Шахматы», «ОФП»;
- художественное: «Звёздочки»;
- социально-гуманитарное: «Новое поколение», «Юные инспектора движения», «Азбука нравственности»;
- естественнонаучное: «Мой край»; «Цветочная поляна»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает совместную воспитательную деятельность с социальными партнёрами Жарынским СДК, Жарынской сельской библиотекой, МБОУ «Липовская основная школа», МБОУ «Пригорьевская средняя школа», районным детским

объединением «Ребьячья республика», РДШ и др.

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, например, старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивно-оздоровительный сектор, культурно-досуговый сектор, учебный сектор, информационный сектор, трудовой сектор, экологический сектор;

- через организацию временных и постоянных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, Центром занятости;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия прилегающих деревень и города Рославля, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе в рамках всероссийской акции «Школа без турникетов»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые онлайн уроки

«ПроеКТОрия»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору

«Твоя профессиональная карьера»

- **Экскурсии на предприятия города, района.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-9 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях г.Рославль. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе

результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их

способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», «Посвящение в первоклассники», церемония вручения аттестатов, открытие летнего лагеря:

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

Одним из сетевого взаимодействия МБОУ «Жарынская основная школа» являются Жарынский сельский Дом культуры, Жарынская сельская библиотека, ЦРТДИЮ города Рославля, МБОУ «Липовская основная школа», МБОУ «Пригорьевская средняя школа»

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Жарынская основная школа» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Жарынская основная школа» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
 - рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в

соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 01.01.2023 г. в школе будет введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2028 г. с приложением плана воспитательной работы школы на 2 уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации

новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБОУ «Жарынская основная школа»

№ п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1.	Заместитель директора по УВР	Кукушкина А.А.
2.	Классный руководитель 1 класса	Матвеева Н.Ю.
3.	Классный руководитель 2 класса	Осипенкова Е.В.
4.	Классный руководитель 3 класса	Осипенкова Е.В.
5.	Классный руководитель 4 класса	Осипенкова Е.В.
6.	Классный руководитель 5 класса	Матвеева Н.Ю.
7.	Классный руководитель 6 класса	Алексеевкова Е.Е.
8.	Классный руководитель 7 класса	Кукушкина А.А.
9.	Классный руководитель 8 класса	Воробьева Н.Н.
10.	Классный руководитель 9 класса	Митрошина Н.М.
11.	Старший вожатый	Сапунова Л.А.
12.	Педагог-психолог	Митрошина Н.М.
13.	Социальный педагог	Алексеевкова Е.Е.
14.	Учитель физической культуры	Воробьева Н.Н.
15.	Педагоги дополнительного образования	Воробьева Н.Н., Алексеевкова Е.Е., Маслова Т.А., Сапунова Л.А.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе получает образование 2 ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов в 2 уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды обучаются на дому по АООП. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества,

самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Жарынская основная школа» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЖАРЫНСКАЯ ОСНОВ- НАЯ ШКОЛА» ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

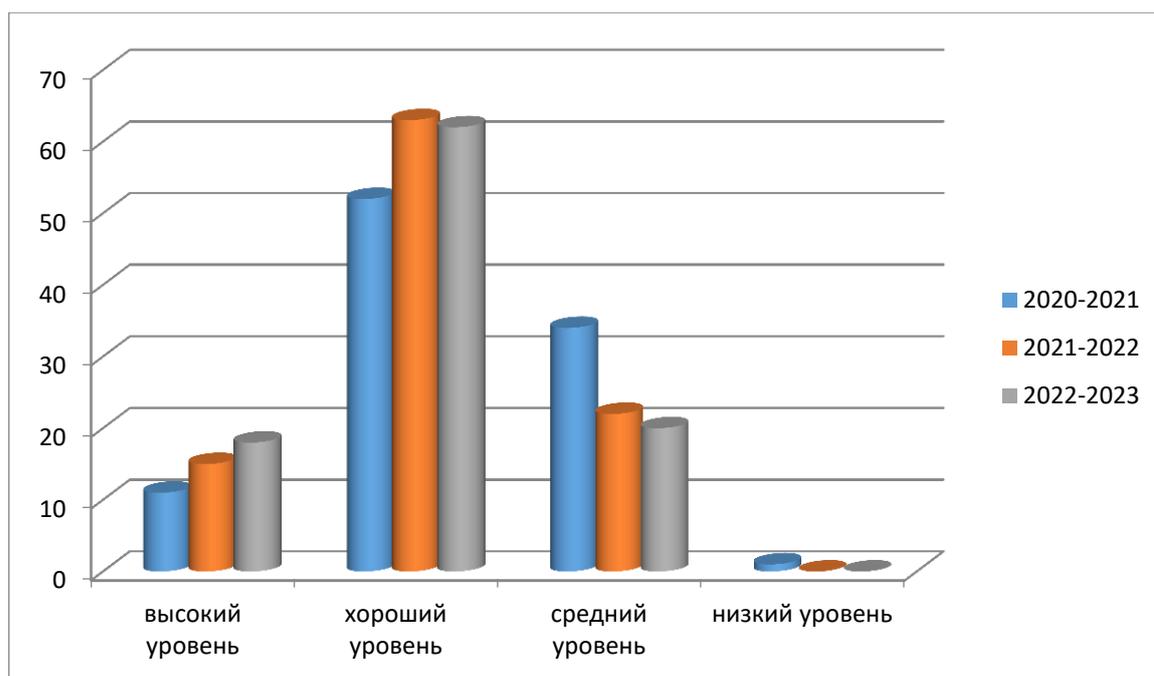
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профориентация»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями».

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно

статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Общие результаты уровня воспитанности 1-9 классы за последние три года.

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	54	55	53
Высокий уровень	8 (15 %)	10 (18 %)	4(7,5)
Хороший уровень	34 (63 %)	34 (62 %)	33(62,2)
Средний уровень	12 (22 %)	11 (20 %)	13(24,5)
Низкий уровень	0	0	3(5,6)



Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-9 классов.

Было продиагностировано: 1 класс-**5** человек, 2 класс-**5** человек, 3 класс-**4** человека, 4 класс-**6** человек, 5 класс-**2** человека, 6 класс-**5** человек, 7 класс-**6** человек, 8 класс-**7** человек, 9 класс-**12** человек.

Всего: 53 учащихся.

**Результаты диагностики
уровня воспитанности учащихся 1-4 классов.**

Класс	Уровни воспитанности			
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1	0	0	4	1
2	0	1	3	1
3	0	0	3	1
4	0	1	2	3
Итого по начальной школе (20 чел)	0	2 (10 %)	13 (65%)	6(30)

Всего в исследовании приняло участие 20 обучающихся начальной школы, из них:

- 0 учащихся имеют высокий уровень воспитанности;
- **2 (10,5 %)** учащихся имеют хороший уровень воспитанности;
- **13 (64,1%)** учащихся имеют средний уровень воспитанности;
- учащихся, имеющих низкий уровень в начальной школе **5(25,3%)**.

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов имеют средний уровень воспитанности.

**Результаты диагностики
уровня воспитанности учащихся 5-9 классов.**

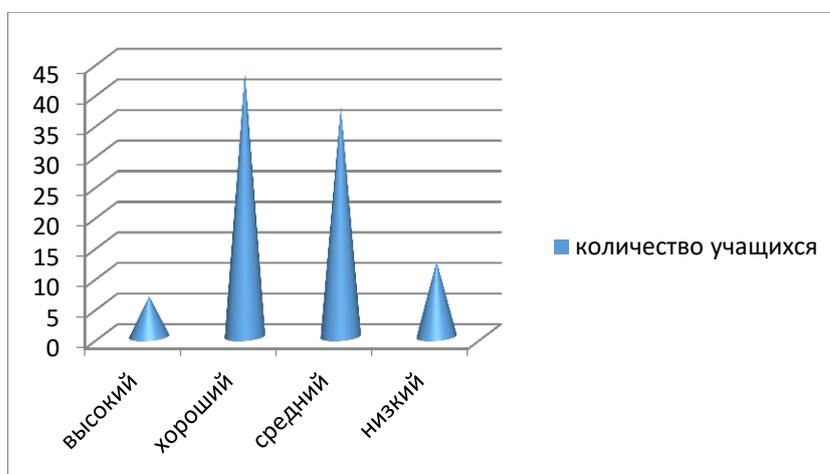
Класс	Уровень воспитанности			
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
5	0	0	1	1
6	0	4	1	0
7	1	1	4	0
8	1	5	1	0
9	3	9	0	0
Итого по среднему и старшему звену (33чел):	5 (16,1%)	19 (61,2%)	7 (22,5%)	1(3,2%)

Всего в исследовании приняло участие 33 учащихся среднего звена, из них: - **5 (16,1%)** учащихся имеют высокий уровень воспитанности; - **19 (61,2%)** учащихся имеют хороший уровень воспитанности; - **7 (22,5%)** учащихся имеют средний уровень воспитанности; учащихся, имеющих низкий уровень -**1(3,2%)**. В результате

проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся среднего звена имеют хороший уровень воспитанности.

Общие результаты уровня воспитанности 1-9 классы

	Количество человек	Проценты
Всего	53	100%
Высокий уровень	5	9,4
Хороший уровень	21	39,6
Средний уровень	20	37,7
Низкий уровень	7	13,2



Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 9,4 % учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Хороший уровень – 39,6 % обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 37,7 % учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Низкого уровня у обучающихся – 13,2%.

Если сравнить с прошлыми годами, то можно увидеть, что в 2022 уч.году выросли показатели хорошего и среднего уровней воспитанности и снизились показатели высокого, появились обучающиеся с низким уровнем.

Это показывает незначительную положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили боль-

ше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

1 сентября 2022 года школа в праздничном убранстве встретила учеников, на площади перед центральным входом состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!». 2 сентября все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты «Город ангелов», музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма». В сентябре проводилась акция «очистим планету от мусора», в которой приняли участие все учащиеся. Убиралась территория вокруг школы.

25 сентября наша школа приняла участие в митинге, посвящённом Дню Освобождения Смоленщины. Ребята убирали памятные места и захоронения, возлагали цветы и венки к памятникам, поздравляли труженников тыла.

5 октября 2022 года обучающиеся нашей школы поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. В праздничном убранстве школа встретила главных виновников торжества – учителей.

В период с 26.09 по 01.10.2022 года прошла акция «Пожилой человек – это мудрости век», в рамках акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. адресная помощь пожилым людям деревень Жарынь, Епишево, Волконщина, Красная Горка. Ребята оказали им так же посильную помощь по хозяйству.
2. «День добрых дел»
3. Беседы «Добро в каждом из нас!», «Спешите делать добро!», «Дорогою добра».

4. В октябре в классах проводились Дни урожая, изготавливались поделки из природных материалов.

В **ноябре** у обучающихся 1 классов прошли праздничные мероприятия «Посвящение в первоклассники».

Все обучающиеся школы приняли участие в декаднике «Здоровое питание – активное долголетие», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

1. Беседы по формированию культуры здорового питания.
2. Конкурс рисунков и плакатов «Полезные и вредные продукты».
3. Уроки – презентации «Я – то, что я ем».

В ноябре в школе проходила традиционная неделя Прав ребёнка. В рамках этой недели с учащимися 1 – 9 классов был организован и проведен Единый урок прав человека «Мои права и обязанности», в ходе которого обучающиеся познакомились с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, всеобщей декларацией прав человека и другими нормативно-правовыми актами. В беседах приняли участие 51 обучающийся.

В нашей школе с 22.11.21 по 30.11.21 проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. Была организована выставка рисунков «Чтобы мама улыбалась!».

3 декабря 2022 года у памятника погибшим в Великой Отечественной войне ученики школы приняли участие в митинге ко Дню неизвестного солдата, а во всех классах прошли беседы ко Дню воинской славы. Учащиеся школы в этот памятный день, призванный увековечить доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными, возложили красные гвоздики к стеле героев Великой Отечественной войны, а также почтили память погибших минутой молчания. В нашей школе с обучающимися проведены мероприятия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченные к этой скорбной дате.

В преддверии новогодних праздников в школе прошли следующие мероприятия:

1. конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство»,
2. конкурс украшения кабинетов,
3. новогодние представления,

В декабре ребята приняли участие в муниципальной акции «Добрая игрушка детям». В помощь ребятам из детских домов и семей в трудной жизненной ситуации были собраны школьные принадлежности, игрушки, одежда. Участвовали в акции «Письмо солдату»

В период с 10 по 14 января 2022 года прошли просветительские мероприятия «Рождественская неделя».

Также в январе учащиеся 2-3 классов, 6 класса приняли участие в конкурсе «Душа по капле собирает свет».

В январе обучающиеся школы приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. С учащимися 1-9 классов проведены открытые мероприятия «Страницы блокадного Ленинграда».

В библиотеке были организованы выставки книг «Блокадная книга», рассказывающие о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. В экспозиции выставки представлена документальная литература, отображающая хронику блокадного города на Неве: карты, схемы, воспоминания участников блокады, фотографии. Кроме того, юные читатели и посетители выставки смогли познакомиться с художественными произведениями о блокадном городе, авторы которых были свидетелями тех страшных дней А.Адамович, Д.Гранин «Блокадная книга», Сухачев «Дети блокады» и другие.

В январе проводилась акция «Зимний папа». Ученики фотографировали и снимали видеоролики о том, как они отдыхают со своими папами.

15 февраля была линейка, посвящённая Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и вывода Советских войск из Афганистана.

Ко Дню защитника Отечества в школе проводился Всероссийский Урок мужества, линейка-поздравление с Днем защитников Отечества.

В период с 3 по 7 марта 2022 года в нашей школе прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- изготовление открыток учителям, мамам;
- конкурс плакатов и газет «Весенний праздник – 8 Марта»;
- конкурсы и классные часы в классах «А, ну-ка, девочки!»

В школе проводился праздник «Шировая Масленица». Ребята организовали конкурсы, читали стихи, пели песни о Масленице, ели блины.

С 10 по 15 марта в рамках акции «Безопасный Интернет» для обучающихся 7-9 классов на уроках информатики проведены образовательные пятнадцатиминутки по теме: «Безопасность в сети Интернет», в ходе которых ребята еще раз повторили правила поведения в сети, обсудили возможные способы противодействия встречающимся в сети опасностям, а также получили знания о том, как отличить фейковую информацию от реальной.

Также в марте наши ребята приняли участие в традиционном муниципальном конкурсе «Радуга-2023». Подготовили концертную программу, изготовили поделки на конкурс мастеров-умельцев.

В марте 2023 года в МБОУ «Жарынская основная школа» в 1 – 9 классах прошли мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией. Классные руководители, педагоги истории и обществознания организовали и провели в классах просветительские мероприятия и Единые уроки, рассказывающие об истории полуострова Крым, о его богатейшей природе и самых известных достопримечательностях. В рамках занятий педагоги использовали мультимедийное сопровождение в виде презентации «Россия и Крым вместе», документальных кадров о событиях и участниках восьмилетней давности, о роли этих событий для истории и развития нашей страны.

Насыщенным и познавательным стал Час патриотического воспитания в 1-4 классах. Учителя начальных классов дали емкую историческую справку от великого русского «пути варяг в греки» до наших дней.

Для 5-9 классов прошел информационный час «Крымская весна», на котором ребята узнали о культуре и истории самых крупных крымских городов, о том, что

Крым для России был стратегически важным регионом ещё со времен Екатерины II. Здесь исконно русские города морской славы Севастополь, Керчь.

Проводимые в школе подобные мероприятия показывают миротворческий и гуманистический характер действий России при защите своих геополитических интересов и русского, русскоязычного населения Крыма, способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитанию толерантности и дружеских отношений между братскими народами.

Ежегодно 28 марта в нашей стране отмечается День Театра. В связи с этим в школе в рамках Всемирного дня театра, с обучающимися 1 – 4 классов проведены разноплановые мероприятия, в которых дети попробовали себя в роли актеров театра, познакомились со структурой театра, с театральными профессиями. Все занятия прошли в игровой форме.

12 апреля 2022 года в нашей школе прошли многочисленные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для младших обучающихся проведены тематические уроки и викторины. Дети знакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. Для учащихся 5-9 классов в этот день прошли тематические беседы с просмотром презентаций и видеоматериалов.

Ученики 7 класса приняли участие в муниципальном конкурсе «Шаг в будущее».

В преддверии 9 Мая в нашей школе прошел конкурс рисунков и плакатов, приуроченный к празднованию Великой Победы. Это конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1 – 9 классов. Работы детей получились разноплановыми. Ребята разместили на своих газетах и плакатах не только стихи, тематические рисунки, но и фотографии ветеранов, их истории и награды, историческую сводку, фотографии тех времен, многие украсили свои работы самодельными гвоздиками, звездами, георгиевской ленточкой. Также наши ребята приняли участие в акции «Рисуем Победу».

9 мая 2023 года администрация, педагоги, родители и дети приняли активное участие в праздничном шествии, приуроченном к празднованию Дня Победы. Почтить память погибших на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу - это долг каждого жителя России.

22 мая 2023 года в МБОУ «Жарынская ОШ» для учащихся 9 класса нашей школы прозвенел Последний звонок, которой оповестил об окончании учебного года.

В рамках осенней и весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников:

- Уроки добра в рамках акции «Добрая суббота».
- экологические акции: по благоустройству общественных территорий села; оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, покупка корма и передача его в приют для животных и др.).
- акции «Лукошко добрых дел» (организация мастер-классов по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и др.)

- акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 9 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, журналы инструктажа и регистрации их проведения). Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Имеется вся необходимая документация: вовремя проводятся инструктажи с обучающимися 1-9 классов, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты. Обучение сотрудников в области охраны труда проводилось на базе школы в каникулярное время.

Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ) ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС.

1. ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при пожаре».
2. ОТ по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».

Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организовано в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техно-

генного характера; второй этап - учебная эвакуация здания школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- учебные эвакуации;
- инструктажи с персоналом и обучающимися;
- ежедневные обходы здания и территории школы;
- беседы - лекции для старшего и среднего звена;
- воспитательские часы в начальной школе;
- декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 9 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
- библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность»;
- контроль пропускного режима;
- беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;
- проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В школе оформлены уголки по ПДД.

На сайте школы регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности, выкладываются видеообращения начальника ГИБДД к родителям, детям и водителям. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, рассылаются памятки по безопасности дорожного движения.

В сентябре и мае в школе проводился «**Месячник дорожной безопасности детей**», классные часы на тему «Безопасные дороги», участие в олимпиаде по ПДД. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, предотвращения происшествий с участием детей и снижению тяжести их последствий в

МБОУ «Жарынская ОШ» с обучающимися 1-9 классов и их родителями инспектором по пропаганде ГИБДД МО МВД РФ «Рославльский» проведены профилактические беседы. Обучающиеся участвовали в конкурсах рисунков и олимпиаде по ПДД.

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Месячник безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 9 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

Родители в течении года проводили мероприятие совместно с ОГИБДД «Родительский патруль». Проверялось соблюдение правил дорожного движения детьми, проверялись световозвращающиеся элементы.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

В апреле 2023 года в МБОУ «Жарынская ОШ» прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9 классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками МО МВД «Рославльский», которые в течение учебного года систематически проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами

их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- ✓ Классный час «Этот день мы приближали»;
- ✓ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- ✓ Классный час «День Матери»;
- ✓ Уроки «Доброты»;
- ✓ «Все ребята знать должны основной закон страны»;
- ✓ «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»;
- ✓ Неделя дорожной безопасности;
- ✓ «Здоровое питание»;
- ✓ «Имею право знать»;
- ✓ Дети России 2022;
- ✓ Уроки безопасности;
- ✓ День учителя;
- ✓ «Золотая осень»;
- ✓ «День единства народов России»;
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ «День правовой помощи детям»;
- ✓ «О спорт, ты мир»;
- ✓ «День Неизвестного солдата»;
- ✓ «День Героев Отечества»;
- ✓ «День Конституции»;
- ✓ Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»;
- ✓ Уроки мужества «Герои России»;
- ✓ «Герои нашего времени»;
- ✓ День космонавтики;
- ✓ Всемирный день театра;
- ✓ Урок мужества «Горячее сердце»;
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных Дню Победы;

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале сентября провели акцию «Пожилой человек – это мудрости век» (оказание помощи бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

В начальной школе были организованы следующие регулярные занятия внеурочной деятельности:

Направления	Названия программ внеурочной деятельности	Виды деятельности						
		Проблемно-ценностноеобщение	познавательная	спортивно-оздоровительная	Туристско-краеведческая деятельность	Художественное творчество	трудо-вая	игро-вая
спортивно-оздоровительное	Русские народные игры							+
	Здоровейка			+				
Духовно-нравственное	Доброта и милосердие	+						
Общеинтеллектуальное	Цветик-семицветик					+		
Общекультурное	Школьный театр «Путешествие в сказку»							+
Социальное	«Читаем вместе»		+					

Сведения о численности обучающихся 1-4 классов

Наименование показателей курса в/д	Численность обучающихся	Из них девочки	Из них дети с ограниченными возможностями здоровья		Из них дети-инвалиды	
			всего	из них девочек	всего	из них девочек
Направления курсов в/д:						
социальное	4	2	0	0	0	0

общекультурное	6	2	0	0	0	0
общеинтеллектуальное	6	2	0	0	0	0
Духовно-нравственное	6	4	0	0	0	0
Спортивно - оздоровительное	10	6	0	0	0	0

В 1-9 классах были организованы и нерегулярные занятия внеурочной деятельности, которые проводили классные руководители, учителя – предметники, учитель физической культуры, старший вожатый, школьный психолог и социальный педагог.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

- акциях: «Добрая суббота», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол.

«Дополнительное образование»

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

Социально-гуманитарное: «Юные инспектора движения», Азбука нравственности, «Новое поколение».

Естественнонаучное: «Мой край родной»

Художественное: «Звёздочки»

Физкультурно-спортивное: «ОФП «Вперёд со спортом», «Волейбол», «Шахматы».

Сведения о численности обучающихся

Наименование показателей ДО	Численность обучающихся	Из них девочки	Из них дети с ограниченными возможностями здоровья		Из них дети-инвалиды	
			всего	из них девочек	всего	из них девочек
Социально-гуманитарное	36	19	0	0	0	0
Естественнонаучное	20	8	0	0	0	0
Физкультурно-спортивное	46	16	0	0	0	0
Художественное	12	12	0	0	0	0

Все программы дополнительного образования реализуются, обучающиеся прошли регистрацию на обучение через АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

В рамках работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей реализуется краткосрочная программа естественнонаучной направленности "Цветочная поляна". Программа продолжает процесс образования личности через взаимодействие ребёнка с окружающей природой и социальной средой.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся дружины «Солнечная», в состав которого вошли обучающиеся 5-9 классов. Совет обучающихся дружины «Солнечная» МБОУ «Жарынская основная школа» работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие;

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- организация КТД, мероприятий, акций для обучающихся школы;
- участие в мероприятиях, акциях и конкурсах района и области;
- участие в соревнованиях и конкурсах района и области;
- участие в волонтерских акциях

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет обучающихся дружины «Солнечная» сохранился на 100 % , а также ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициа-

тиве детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября возобновило свою работу первичное отделение РДШ МБОУ «Жарынская ОШ».

Первичная организация РДШ МБОУ «Жарынская ОШ» работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников, районной детской организацией «Ребятчья республика».

В школе с 2020 года создан Юнармейский отряд Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». В течение года ребята принимали активное участие во всех очных и в большинстве заочных соревнований, конкурсах и акциях, проводимых Движением, а именно: «А ну-ка, мальчишки!», «День героев Отечества» и др. Приводили в порядок памятники воинам ВОВ, принимали участие в параде Победы, помогали пожилым по месту жительства, выходили на субботники, проводили открытые уроки мужества в начальных классах.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 10 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Родительский патруль», привлекают к участию других ребят.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В 2019 году в школе была сформирована группа волонтеров «Новое поколение», в которую вошли учащиеся с 5 по 9 класс в количестве 20 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение года координатором движения с активом школьной во-

лонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2022-2023 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. Всероссийская акция «Добрая суббота»;
2. Декада волонтерской деятельности»;
3. Участие в мероприятиях ко Дню пожилых людей»;
4. Участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
5. Мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
6. цикл мероприятий ко Дню Победы (оказание адресной помощи труженикам тыла)

показатель	единица измерения
Общая численность обучающихся, вовлеченных в ВО на базе МБОУ «Жарынская ОШ»	20 чел.
из них:	
волонтеры в возрасте от 7-13 лет	10 чел.
волонтеры в возрасте от 14-30 лет	10 чел.
из них по направлениям сферы деятельности:	
волонтерство в сфере гражданско-патриотического воспитания	5 чел
волонтерствов области образования	10 чел.
волонтерство в сфере культуры	5 чел.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультурминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В течение отчетного периода педагогами проведены следующие открытые уроки и мероприятия:

Онлайн-квест «Знатоки истории пожарного дела. Смоленская область»	Сентябрь	1-4	Старший вожатый Сапунова Л.А.
Открытый урок «Жертвы блокады Ленинграда»	Октябрь	7-9	Учителя истории и обществознания Митрошина Н.М., Афанасенков Ю.Н.
«Неделя прав ребёнка»	Ноябрь	1-9	Социальный педагог Алексеенкова Е.Е.. классные руководители
«Спасибо за жизнь!»	Декабрь	1-9	Социальный педагог Алексеенкова Е.Е.. классные руководители
Всероссийский географический диктант	Январь	8-9	Учителя географии и биологии Маслова Т.А., Смолякова Н.В.
Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени»	Февраль	5-9	Классные руководители
Крымская весна «Мы вместе!»	Март	1-9	Старший вожатый Сапунова Л.А..
Урок «Цифры»	Апрель	5-9	Учитель информатики Осипенкова Е.В.
Всероссийский проект «Без срока давности»	Май	6, 8	Старший вожатый Сапунова Л.А.
Урок мужества «Начало блокады Ленинграда»	сентябрь	5-9	Учителя истории и обществознания
Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий»	октябрь	8-9	Учителя истории и обществознания
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	декабрь	1-9	Учителя истории и обществознания
Международный День памяти жертв Холокоста	январь	8-9	Учителя истории и обществознания
День российской науки	февраль	1-9	Классные руководители совместно с учителями-предметниками
Урок мужества, посвященный подвигу Российских солдат	март	1-9	Учителя истории и обществознания

Урок «Конституционные права и обязанности человека»	март	9	Учитель истории и обществознания
«Урок Арктики»	май	6-7	Учителя географии и биологии

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОрия»	В течение года	1-9
Проектория «Шоу профессий»	В течение года	1-9

Психологом МБОУ «Жарынская ОШ» в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

Вся информация о прошедших мероприятиях размещается на сайте МБОУ «Жарынская ОШ», в группе «Жарынская школа» в социальной сети VK, родительских группах в мессенджерах.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Работа общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей	1-9	ЗДУВР Кукушкина А.А., председатель РК
<u>Общешкольные родительские собрания</u> - Безопасность участников образовательного процесса - Сложности адаптационного периода - Координация деятельности семьи и школы в формировании здорового образа жизни - Уважительное отношение к людям- основа культуры поведения	1-9	ЗДУВР Кукушкина А.А..
<u>Семейный всеобуч</u> - Детская агрессивность и её причины - Причины детского одиночества - Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи - Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности - Профессии, которые выбирают наши дети	1-9	Классные руководители, педагог-психолог Митрошина Н.М.
Работа с родителями через школьный интернет-сайт, родительские чаты	1-9	Администрация школы, классные руководители
Посещение родителями школьных учебных внеурочных занятий	1-9	Классные руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1-9	Классные руководители, педагог-психолог Митрошина Н.М., социальный педагог Алексеенкова Е.Е.

В сентябре и в мае 2023 года в школе прошел Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних де-

тей». На данной лекторий были приглашены представители ПДН МО МВД РФ «Рославльский». Они рассказали о родительских обязанностях, которые регламентированы Семейным кодексом Российской Федерации. Также сказали о том, что в России органами государственной власти уделяется большое внимание воспитанию молодого поколения, но, несмотря на принимаемые государством меры, вопрос ответственности родителей, осознания ими важности семейных ценностей в воспитании детей остается, по-прежнему, актуальным. Акцентировала внимание родителей на том, что все родители обязаны не только обеспечить получения детьми общего образования, но и на соблюдение детьми правил внутреннего распорядка школы. А также коснулась вопроса о видах ответственности, о причинах и последствиях употребления наркотических, токсических, психотропных веществ, алкогольных напитков и табачной продукции. В ходе беседы она дала характеристику основным видам зависимости, а также акцентировала внимание на негативных последствиях для здоровья детей, которые наступают в результате употребления наркотических, психотропных, токсических веществ, алкогольных напитков, табачных изделий, в том числе курительных смесей, снюсов. Также она привела примеры из служебной деятельности и статистические данные по району.

Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась информация с обращениями начальника ГИБДД по Рославльскому району. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет Родителей и родительские комитеты в классах. За истекший период проведено 4 заседания Совета Родителей согласно плану работы Совета Родителей на 2022 – 2023 учебный год. Советом родителей в течение года было проведено 6 рейдов: 3 - «Родительский патруль», 3 – по организации питания в школе. По результатам рейдов подготовлены совместные решения по устранению замечаний, выявленных в ходе проверок.

ВЫВОДЫ.

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проведенная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах

разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2023 – 2024 учебном году:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;

- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;

- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;

- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;

- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.

- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

Утвержден приказом
директора МБОУ «Жарын-
ская основная школа» №
106 от 01.09.2023 года

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
основного общего образования
МБОУ «ЖАРЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА» НА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД**

д. Красная Горка, 2023 год

«Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
<p align="center"><u>Акции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Открытие ветерану» - Акция «Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» - Акция «Родительский патруль» - Операция «Лукошко добрых дел» - Акция «Добрая игрушка детям» - Акция «Помоги птицам зимой» 	5-9	Сентябрь-май	Ст. вожатый Сапунова Л.А.. классные руководители
<p align="center"><u>Митинги</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - митинг, посвящённый Дню освобождения Смоленщины - день солидарности в борьбе с терроризмом - митинг, посвящённый Дню Победы 	5-9	Сентябрь, май	Ст. вожатый Сапунова Л.А.
<p><u>Выставки творческих работ и достижений учащихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осторожно, огонь! - Знай правила движения! - Душа по капле собирает свет - Радуга - Новогодний фейерверк 	5-9	Сентябрь-май	Ст. вожатый Сапунова Л.А., классные руководители
<p><u>Спортивные состязания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - А ну-ка мальчики - участие в районной спартакиаде школьников - сдача норм ГТО 	5-9	Сентябрь-май	Учитель физической культуры Воробьёва Н.Н.
<p align="center"><u>Праздники</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, школа» (линейка, посвящённая первому звонку) - День учителя 	5-9	Сентябрь-май	Ст. вожатый Сапунова Л.А.. классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> - Праздник урожая - День прав ребёнка - Широкая масленица - День Защитника Отечества - Новогодний утренник - Праздник последнего звонка - День школы 			
<p><u>Театрализованные выступления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - День урожая - Новогодний утренник - Широкая масленица 	5-9	Октябрь, декабрь, март	Ст. вожатый Сапунова Л.А., классные руководители
<p><u>Конкурсы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровым быть здорово! - Конкурс поделок ко Дню урожая - Конкурс «Новогодний фейерверк» - Конкурс на лучший класс 	5-9	Сентябрь-май	Ст. вожатый Сапунова Л.А., классные руководители
<p><u>Посвящения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выборы актива класса - посвящение в пешеходы - посвящение в первоклассники - посвящение в Ребятчю республику 	5-9	Сентябрь-ноябрь	Ст. вожатый Сапунова Л.А..
<p><u>Выставки творческих работ и достижений учащихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Душа по капле собирает свет - Радуга - Новогодний фейерверк - Осенины. День урожая 	5-9	Сентябрь-май	Ст. вожатый Сапунова Л.А., классные руководители
<p><u>Церемонии награждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - победители конкурсов - лучшие ученики 	5-9	Май	Администрация школы
<p><u>Экскурсии</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Природа – мой дом родной (экскурсии в природу) - Внимание, дети! - Безопасная дорога (профилактика ДДТТ) 	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
<p><u>Выбор и делегирование</u></p>	5-9	Сентябрь	Классные

<u>представителей классов</u>			руководители
<u>Участие в реализации общешкольных ключевых дел</u>	5-9	Сентябрь-май	классные руководители
<u>Благоустройство классных кабинетов</u>	5-9	Сентябрь-май	классные руководители
1. Индивидуальная помощь обучающимся в подготовке, проведении и анализе ключевых дел школы. 2. Помощь в выборе ролей при организации и проведении ключевых дел.	5-9	Сентябрь-май	классные руководители
Классное руководство			
<u>Классные часы «Разговоры о важном»</u>	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
<u>«Россия – мои горизонты»</u>	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
<u>Организация участия класса в общешкольных ключевых делах</u>	5-9	По срокам общешкольных дел	Классные руководители
<u>Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению</u>	5-9	Регулярно, в течение года	Классные руководители
<u>Индивидуальная работа с учащимися</u>	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
<u>Работа с учителями, преподающими в классе</u>	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
<u>Работа с родителями или их законными представителями</u>	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
Классные часы (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам учителей предметников)			
Всероссийский урок безопас-	5-9	По планам	Учителя

ности школьников в сети интернет		учителя информатики	
День пожарной охраны.	5-9	Апрель	Учителя
Внеурочная деятельность			
Название курса	Участники	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	5-9	1	Классные руководители
Профориентация	5-9	1	Классные руководители
Профминимум «Россия – мои горизонты»	6-9		Классные руководители
Дополнительное образование			
<i>Познавательная деятельность</i>			
<i>Мой край родной</i>	5-9	2	Учитель биологии Маслова Т.А.
<i>Трудовая деятельность</i>			
<i>Новое поколение</i>	5-9	1	Ст.вожатый Сапунова Л.А.
<i>Физкультурно-спортивная деятельность</i>			
<i>Волейбол</i>	5-9	1	Воробьева Н.Н. учитель физической культуры
<i>Художественное творчество</i>			
<i>Звёздочки</i>	5-9	1	Воробьева Н.Н. учитель физической культуры
<i>Игровая деятельность</i>			
<i>Юные инспектора движения</i>	5-9	1	Ст.вожатый Сапунова Л.А.
Самоуправление			
Деятельность выборного Совета учащихся	5-9	В течение года	Ст.вожатый Сапунова Л.А.
Работа актива класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа группы по урегулированию конфликтных ситуаций.	5-9	В течение года	Психолог Митрошина Н.М.
Работа творческих групп по	5-9	В течение года	Классные

организации основных школьных дел			руководители
Заседание Совета обучающихся по реализации основных школьных дел	5-9	В течение года	Ст.вожатый Сапунова Л.А.
Отчёты о проделанной работе	5-9	В течение года	Ст.вожатый Сапунова Л.А.
Участие школьников в планировании, организации, проведении и анализе основных школьных и внутриклассных дел	5-9	В течение года	Классные руководители
Выполнение общественных поручений	5-9	В течение года	Классные руководители
<i>ДО Дружина «Солнечная»</i>			
Организация КТД, мероприятий, акций для обучающихся школы	5-9	По плану ДО Дружина «Солнечная»	Ст. вожатый Сапунова Л.А.
<i>Первичное отделение РДМ</i>			
Участие в мероприятиях, акциях и конкурсах района и области	5-9	В течение года	Ст.вожатый Сапунова Л.А.
<i>Юнармейский отряд</i>			
Участие в соревнованиях и конкурсах района и области	7-9	В течение года	Ст.вожатый Сапунова Л.А.
<i>Волонтёрский отряд «Новое поколение»</i>			
Участие в волонтёрских акциях	5-9	По плану дружины «Солнечная»	Ст.вожатый Сапунова Л.А.
Профорентация			
<u>Профорориентационные часы общения</u> - В мире профессий - Школьные профессии. День учителя. -Тренинг «Все работы хороши!» - Огромный мир профессий - Профессия медик	5-9	Один раз в неделю	Классные руководители
<u>Профорориентационные игры</u> - Викторина «Ярмарка профессий» -Огромный мир профессий	5-9	В течение года	Классные руководители

Мониторинг склонностей, способностей и дарований обучающихся	5-9	По плану классных руководителей и психолога	Классные руководители, психолог Митрошина Н.М.
Участие в работе российских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: Всероссийские открытые онлайн-уроки «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях. Экскурсии на предприятия города и района.	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей	5-9	В течение года	Администрация школы, председатель РК
<u>Общешкольные родительские собрания</u> - Семья и школа: взгляд в одном направлении. - Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения - Особенности воспитания и социализации школьников - Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся. Профминимум «Россия – мои горизонты»	5-9	Один раз в четверть в течение года	Администрация школы
<u>Семейный всеобуч</u> - Детская агрессивность и её причины - Причины детского одиноче-	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог Митрошина

ства - Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи - Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности - Профессии, которые выбирают наши дети			Н.М.
Работа с родителями через школьный интернет-сайт, родительские чаты в WhatsApp, Viber, ВКонтакте	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Посещение родителями школьных учебных внеурочных занятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог Митрошина Н.М., социальный педагог Алексеенкова Е.Е.
Участие родителей в работе Совета профилактики	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Алексеенкова Е.Е.
Помощь родителей в проведении общешкольных и внутриклассных воспитательных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители.
Индивидуальное консультирование	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог Митрошина Н.М.
Организация предметно-пространственной среды			
Размещение на стенах школы творческих работ школьников	5-9	В течение года	Учителя технологии, ИЗО, классные руководители
Оформление интерьера	5-9	В течение года	Классные

школьных помещений			руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Озеленение школьной и пришкольной территории	5-9	В течение года	Классные руководители
Социальное партнёрство			
Жарынский сельский Дом культуры	5-9	В течение года	Директор ДК, администрация школы
Жарынская сельская библиотека	5-9	В течение года	Библиотекарь, администрация школы
ЦРТДИО города Рославля	5-9	В течение года	Старший вожатый Сапунова Л.А.
МБОУ «Липовская основная школа»	5-9	В течение года	Администрация школ
МБОУ «Пригорьевская средняя школа»	5-9	В течение года	Администрация школ
Внешкольные мероприятия			
<u>Совместные мероприятия с культурно-досуговыми учреждениями (Дом культуры, библиотека)</u> - театрализованные постановки - концерт, посвящённый Дню освобождения Смоленщины - концерт, посвящённый Дню пожилого человека - концерт, посвящённый Дню матери - концерт, посвящённый дню Победы - концерт, посвящённый 8 марта - Широкая масленица	5-9	Сентябрь-май	Директор Жарынского СДК Котельва Т. В. Заведующая сельской библиотекой Буданова А.П. Ст. вожатый Сапунова Л.А.
Фестиваль «Радуга»	5-9	март	Старший вожатый Сапунова Л.А.
Конкурс «Душа по капле собирает свет»	5-9	Декабрь, январь	Старший вожатый Сапунова Л.А.

Утвержден приказом

директора МБОУ «Жарын-
ская основная школа»

№ 106 от 01.09.2023 года

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
начального общего образования
МБОУ «ЖАРЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА» НА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД**

д. Красная Горка, 2023 год

«Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
<p align="center"><u>Акции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Открытие ветерану» - Акция «Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» - Акция «Родительский патруль» - Операция «Лукошко добрых дел» - Акция «Добрая игрушка детям» - Акция «Помоги птицам зимой» 	1-4	Сентябрь-май	Ст. вожатый Сапунова Л.А.. классные руководители
<p align="center"><u>Митинги</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - митинг, посвящённый Дню освобождения Смоленщины - день солидарности в борьбе с терроризмом - митинг, посвящённый Дню Победы 	1-4	Сентябрь, май	Ст. вожатый Сапунова Л.А.
<p align="center"><u>Выставки творческих работ и достижений учащихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осторожно, огонь! - Знай правила движенья! - Душа по капле собирает свет - Радуга - Новогодний фейерверк 	1-4	Сентябрь-май	Ст. вожатый Сапунова Л.А., классные руко- водители
<p align="center"><u>Спортивные состязания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - А ну-ка мальчики 	1-4	Сентябрь-май	Учитель физи- ческой культуры Воробьёва Н.Н.
<p align="center"><u>Праздники</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, школа» (линейка, посвящённая пер- вому звонку) - День учителя - Праздник урожая 	1-4	Сентябрь-май	Ст. вожатый Сапунова Л.А.. классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> - День прав ребёнка - Широкая масленица - День Защитника Отечества - Новогодний утренник - Праздник последнего звонка - День школы 			
<p><u>Театрализованные выступления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - День урожая - Новогодний утренник - Широкая масленица 	1-4	Октябрь, декабрь, март	Ст. вожатый Сапунова Л.А., классные руководители
<p><u>Конкурсы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровым быть здорово! - Конкурс поделок ко Дню урожая - Конкурс «Новогодний фейерверк» - Конкурс на лучший класс 	1-4	Сентябрь-май	Ст. вожатый Сапунова Л.А., классные руководители
<p><u>Посвящения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выборы актива класса - посвящение в пешеходы - посвящение в первоклассники 	1-4	Сентябрь-ноябрь	Ст. вожатый Сапунова Л.А..
<p><u>Выставки творческих работ и достижений учащихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Душа по капле собирает свет - Радуга - Новогодний фейерверк - Осенины. День урожая 	1-4	Сентябрь-май	Ст. вожатый Сапунова Л.А., классные руководители
<p><u>Церемонии награждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - победители конкурсов - лучшие ученики 	1-4	Май	Администрация школы
<p><u>Экскурсии</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Природа – мой дом родной (экскурсии в природу) - Внимание, дети! - Безопасная дорога (профилактика ДДТТ) 	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
<p><u>Участие в реализации общешкольных ключевых дел</u></p>	1-4	Сентябрь-май	классные руководители

<u>Благоустройство классных кабинетов</u>	1-4	Сентябрь-май	классные руководители
1. Индивидуальная помощь обучающимся в подготовке, проведении и анализе ключевых дел школы. 2. Помощь в выборе ролей при организации и проведении ключевых дел.	1-4	Сентябрь-май	классные руководители
«Классное руководство»			
<u>Классные часы «Разговоры о важном»</u>	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
<u>Организация участия класса в общешкольных ключевых делах</u>	1-4	По срокам общешкольных дел	Классные руководители
<u>Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению</u>	1-4	Регулярно, в течение года	Классные руководители
<u>Индивидуальная работа с учащимися</u>	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
<u>Работа с учителями, преподающими в классе</u>	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
<u>Работа с родителями или их законными представителями</u>	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
Классные часы (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
«Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам учителей предметников)			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	По планам учителя информатики	Учителя
День пожарной охраны.	1-4	Апрель	Учителя
Внеурочная деятельность			
Название курса	Участники	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>			

Здорово жить	4 класс	1	Воробьева Н.Н.
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Школа добрых дел	1 класс	1	Матвеева Н.Ю.
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Здоровейка	1 класс	1	Матвеева Н.Ю.
<i>Общекультурное направление</i>			
Школьный театр «Путешествие в сказку»	2 класс	1	Осипенкова Е.В.
<i>Социальное направление</i>			
<i>Я и общество</i>	<i>3 класс</i>	<i>1</i>	Алексееenkova Е.Е.
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители
Профорентация	1-4	1	Классные руководители
Дополнительное образование			
<i>Игровая деятельность</i>			
Юные инспектора движения	3-4	1	Ст.вожатый Сапунова Л.А.
<i>Проблемно-ценностное общение</i>			
Азбука нравственности	1-4	1	Алексееenkova Е.Е.
<i>Физкультурно-спортивная деятельность</i>			
Шахматы	1-4	1	Воробьева Н.Н.
Секция ОФП	1-4	1	Воробьева Н.Н. учитель физической культуры
<i>Художественное творчество</i>			
Звёздочки	1-4	1	Воробьева Н.Н. учитель физической культуры
Самоуправление			
Работа актива класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа творческих групп по организации ключевых общешкольных дел	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие школьников в планировании, организации, проведении и анализе общешколь-	1-4	В течение года	Классные руководители

ных и внутриклассных дел			
Выполнение общественных поручений	1-4	В течение года	Классные руководители
ДО Дружина «Солнечная»			
Организация КТД, мероприятий, акций для обучающихся школы	1-4	По плану ДО Дружина «Солнечная»	Ст. вожатый Сапунова Л.А.
Профориентация			
<u>Профориентационные часы общения</u> - В мире профессий - Школьные профессии. День учителя. - «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	Один раз в неделю	Классные руководители
<u>Профориентационные игры</u> - Викторина «Ярмарка профессий» -Огромный мир профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
Мониторинг склонностей, способностей и дарований обучающихся	1-4	По плану классных руководителей и психолога	Классные руководители, психолог Митрошина Н.М.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей	1-4	В течение года	Администрация школы, председатель РК
<u>Общешкольные родительские собрания</u> - Семья и школа: взгляд в одном направлении. - Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения - Особенности воспитания и	1-4	Один раз в четверть в течение года	Администрация школы

социализации школьников -Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся. Профминимум «Россия – мои горизонты»			
<u>Семейный всеобуч</u> - Детская агрессивность и её причины - Причины детского одиночества - Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи - Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности - Профессии, которые выбирают наши дети	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог Митрошина Н.М.
Работа с родителями через школьный интернет-сайт, родительские чаты в WhatsApp, Viber, ВКонтакте	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Посещение родителями школьных учебных внеурочных занятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог Митрошина Н.М., социальный педагог Алексеенкова Е.Е.
Участие родителей в работе Совета профилактики	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Алексеенкова Е.Е.
Помощь родителей в проведении общешкольных и внутриклассных воспитательных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители.
Индивидуальное	1-4	В течение года	Классные руко-

консультирование			водители, педагог-психолог Митрошина Н.М.
Организация предметно-пространственной среды			
Размещение на стенах школы творческих работ школьников	1-4	В течение года	Учителя технологии, ИЗО, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Социальное партнёрство			
Жарынский сельский Дом культуры	1-4	В течение года	Директор ДК, администрация школы
Жарынская сельская библиотека	1-4	В течение года	Библиотекарь, администрация школы
ЦРТДИЮ города Рославля	1-4	В течение года	Старший вожатый Сапунова Л.А.
МБОУ «Липовская основная школа»	1-4	В течение года	Администрация школ
МБОУ «Пригорьевская средняя школа»	1-4	В течение года	Администрация школ
Внешкольные мероприятия			
<u>Совместные мероприятия с культурно-досуговыми учреждениями (Дом культуры, библиотека)</u> - театрализованные постановки - концерт, посвящённый Дню освобождения Смоленщины - концерт, посвящённый Дню пожилого человека - концерт, посвящённый Дню матери - концерт, посвящённый дню Победы - концерт, посвящённый 8 марта - Широкая масленица	1-4	Сентябрь-май	Директор Жарынского СДК Котельва Т. В. Заведующая сельской библиотекой Буданова А.П. Ст. вожатый Сапунова Л.А.

Фестиваль «Радуга»	1-4	март	Старший вожа- тый Сапкунова Л.А.
Душа по капле собирает свет	1-4	Декабрь, январь	Старший вожа- тый Сапунова Л.А.